



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
Dirección General de Telebachillerato
Subdirección Técnica
Departamento Técnico Pedagógico
Desarrollo Educativo



OEVSyT

ORIENTACIÓN EDUCATIVA,
VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL
Y TUTORÍA

**Guía de transversalidad:
OEVSyT-Asignaturas,
TEBAEV**

DESARROLLO
EDUCATIVO





VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Cuitláhuac García Jiménez	Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave
Zenyazen Roberto Escobar García	Secretario de Educación de Veracruz
Jorge Miguel Uscanga Villalba	Subsecretario de Educación Media Superior y Superior
Maritza Ramírez Aguilar	Subsecretaría de Educación Básica
Moisés Pérez Domínguez	Subsecretario de Desarrollo Educativo
Ariadna Selene Aguilar Amaya	Oficial Mayor
Jonathan Andrade Hernández	Coordinador de Delegaciones Regionales

DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO

Piedad Alcira Hernández Pérez	Encargada de la Dirección General de Telebachillerato
Gersaín David Vidaña Corona	Subdirector Técnico
Blanca Jimena Salcedo González	Jefa del Departamento Técnico Pedagógico
Jessica Martínez Barreto	Jefe de la Oficina de Desarrollo Educativo

Telebachillerato de Veracruz
Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera Federal. Xalapa, Veracruz
Col. SAHOP, C.P. 91190, Xalapa, Veracruz
2021, 1ª. edición
ISBN: 978-607-725-455-3
Impreso en México

Elaborado por:
David Bermúdez Jiménez
María Soledad Carrillo Vásquez
María Elizabeth López Hernández
Margarita Portilla Islas
Martha Isabel López Montero
Rosa Icela Ortega Bernal

Diseño editorial
Greysi del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
Jessica Martínez Barreto

Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente obra

Presentación

Ocupados en el desarrollo educativo del estudiantado veracruzano y dispuestos en apoyar a la docencia de este subsistema, la Subdirección Técnica a través del programa de apoyo de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría, instruye la guía: “Actividades Transversales OEVSyT” con el propósito de brindar herramientas didácticas para su desempeño, así como atender el servicio de apoyo a los estudiantes en las áreas educativa, vocacional y socioemocional, mediante la intervención individual y grupal que aseguren su desarrollo integral.

Una de las particularidades del currículum de Educación Media Superior es la relación que las asignaturas tienen entre sí, no solo con respecto a sus homologas de campo disciplinar, sino con las de campos diferentes y en distintos grados. Ante ello el colegiado de OEVSyT se dió a la tarea de realizar un trabajo minucioso y colaborativo para vincular transversalmente las asignaturas de los primeros cuatro semestres con los servicios de Orientación Educativa, Vocacional Socioemocional y de Tutoría creando una herramienta para que el personal docente implemente durante el proceso educativo.

Este trabajo se encuentra organizado por semestre, atendiendo cada una de sus asignaturas de acuerdo a la dosificación de estos durante el ciclo escolar completo. Confiamos esta herramienta será de gran utilidad para su desempeño y la de sus estudiantes.

Dirección General de Telebachillerato

Índice

Presentación	4
Primer Semestre	
Tema Transversal OEVSyT-Interculturalidad	11
Asignatura: Ética I	12
Tema: Valores y antivalores y Juicios valorativos (Axiología)	12
Tema Transversal OEVSyT-Género.....	16
Asignatura: Ética I	16
Bloque II Axiología y Ética.	16
Tema Transversal OEVSyT- Derechos Humanos e igualdad sustantiva	19
Asignatura: Ética I	19
Tema: Derechos humanos	19
Tema Transversal OEVSyT- Habilidad lectora.....	22
Asignatura: Taller de Lectura y Redacción I	22
Tema: Prototipos textuales (narración y diálogo) y Textos expositivos (entrevista)	22
Tema Transversal OEVSyT- Inclusión	24
Asignatura: Ética I	24

Tema: Valores y antivalores	24
Tema Transversal OEVSyT-Cultura de paz -prevención de la violencia	26
Asignatura: Informática I	26
Tema: Riesgos en la ciudadanía digital	26
Tema Transversal OEVSyT-Responsabilidad social	29
Asignatura: Ética I	29
Tema: Aspectos éticos relacionados con la sociedad.....	29
Tema Transversal OEVSyT: Proyecto de vida-vocacional	32
Asignatura: Taller de Lectura y Redacción I	32
Tema: Descripción.....	32
Tema Transversal OEVSyT: Valores honestidad, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, libertad y paz, respeto a la diversidad de género.	36
Asignatura: Ética I	36
Tema: Igualdad y equidad de género	36
Tema Transversal OEVSyT- Educación Financiera	41
Asignatura: Matemáticas I	41
Tema: Gráficos de Barras.....	41
Tema Transversal OEVSyT- Respeto a la diversidad pluricultural y multilingüe.	46
Asignatura: Ética I	46
Tema: Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas)	46
Anexos.....	50
Referencias	53

Segundo Semestre

Tema Transversal OEVSyT-Habilidad Lectora.....	58
Asignatura transversal: Todas las asignaturas del plan de estudios.....	58
Tema: Todos los temas.	58
Tema Transversal OEVSyT-Educación en Salud Sexual.....	60
Asignatura transversal: Ética II Bloque II. Ciencia y tecnología.....	60
Tema: sexting.....	60
Tema Transversal OEVSyT-Emprendimiento.....	63
Asignatura transversal: Taller de Lectura y Redacción II. Bloque III. Textos persuasivos.....	63
Tema: Anuncio publicitario.	63
Tema Transversal OEVSyT-Educación Financiera	65
Asignatura transversal: Informática II. Bloque III. Herramientas avanzadas de software de aplicación.....	65
Tema: Hojas de cálculo.	65
Tema Transversal OEVSyT-Respeto a la Diversidad Pluricultural y Multilingüe	70
Asignatura transversal: Ética II Bloque I. Ética y Globalización.	70
Tema: Multiculturalidad e interculturalidad.	70
Tema Transversal OEVSyT- Valores Honestidad, Fraternidad, Tolerancia, Respeto a las Diferencias, Libertad y Paz, Respeto a la Diversidad de Género.....	74
Asignatura transversal: Introducción a las Ciencias Sociales II. Bloque IV. Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales.	74
Temas: Derechos Humanos y Discriminación.	74

Anexos.....	78
Referencias	81
Tercer Semestre	
Tema Transversal OEVSyT-Género.....	84
Asignatura: Inglés III	84
Tema: Prendas de vestir.....	84
Tema Transversal OEVSyT- DDHH e igualdad sustantiva.....	90
Asignatura: Inglés III	90
Tema: Actividades de esparcimiento, escolares y deportivas	90
Tema Transversal OEVSyT- Inclusión.....	94
Asignatura: Inglés III	94
Tema: Adjetivos calificativos.....	94
Tema Transversal OEVSyT-Sustentabilidad y medio ambiente	99
Asignatura: Literatura I	99
Tema: Géneros literarios, Narrativo.....	99
Los Amoxoaques son hombres y mujeres árbol que fungen como guardianes de los bosques.....	100
Tema Transversal OEVSyT-Habilidades Socioemocionales	106
Asignatura: Literatura I	106
Tema: Géneros literarios, Dramáticos	106
Tema Transversal OEVSyT-Educación en salud sexual.	111

Asignatura: Biología I.....	111
Tema: Características de los seres vivos	111
Tema Transversal OEVSyT-Responsabilidad Social	116
Asignatura: Biología I.....	116
Tema: Relación de la Biología con otras ciencias	116
Tema Transversal OEVSyT-Emprendimiento.....	123
Asignatura: Física I.....	123
Tema: Conversión de unidades.....	123
Tema Transversal OEVSyT-Valores honestidad, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, libertad y paz.....	130
Asignatura: Literatura I	130
Tema: Revalorizando nuestras lenguas	130
Tema Transversal OEVSyT-Interculturalidad.	133
Asignatura: Literatura I	133
Tema: Épocas literarias.....	133
Tema Transversal OEVSyT-Respeto a la diversidad pluricultural y multilingüe.....	138
Asignatura: Inglés III	138
Tema: Alimentos.....	138
Tema Transversal OEVSyT- Respeto a la diversidad de género.....	141
Asignatura: Biología I.....	141
Tema: Características de los seres vivos.....	141
Referencias	145

Cuarto Semestre

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-HABILIDAD LECTORA 149

Asignatura transversal: Matemáticas IV. Bloque I. Relaciones y funciones	149
Tema: Relaciones y funciones.....	149
Tema Transversal OEVSyT-Cultura de la Paz-Prevención de la Violencia.....	152
Asignatura transversal: Literatura II. Bloque IV. Redes sociales en la producción y recepción de la literatura. 152	
Tema: Nuevos escenarios de la Literatura (Literatura emergente).....	152
Tema Transversal OEVSyT-Sustentabilidad y Cuidado del Medio ambiente.....	155
Asignatura transversal: Biología II. Bloque V. Biodiversidad y su Preservación.....	155
Tema: Especies en peligro de extinción.	155
Tema Transversal OEVSyT-Valores Honestidad, Fraternidad, Tolerancia, Respeto a las Diferencias, Libertad y Paz	158
Asignatura transversal: Historia de México II. Bloque IV. México posrevolucionario.....	158
Tema: Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales.....	158
Tema Transversal OEVSyT-Respeto a la Diversidad pluricultural y Multilingüe.....	161
Asignatura transversal: Historia de México II. Bloque IV. México posrevolucionario.....	161
Tema: Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales.....	161
Tema Transversal OEVSyT-Educación en Salud Sexual.....	164
Asignatura transversal: Biología II. Bloque II. Sistemas de Integración, regulación y reproducción en el ser humano.....	164
Tema: Salud reproductiva.....	164
Tema Transversal OEVSyT-Artes	167
Asignatura transversal: Literatura II. Bloque II. Del teatro antiguo al contemporáneo.....	167



Tema: Subgéneros dramáticos..... 167

Tema Transversal OEVSyT-Emprendimiento..... 172

Asignatura transversal: Matemáticas IV. Bloque I. Relaciones y funciones..... 172

Tema: Subgéneros dramáticos..... 172

Tema Transversal OEVSyT-Intereses y Aptitudes Vocacionales 180

Asignatura transversal: Inglés IV. Bloque IV. Like and dislikes..... 180

Tema: Expresiones para comunicar gustos y preferencias. 180

Anexos..... 184

Referencias 186

PRIMER SEMESTRE

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-INTERCULTURALIDAD

Asignatura: Ética I

Bloque II: Axiología y Ética

Tema: Valores y antivalores y Juicios valorativos (Axiología)

Estrategia: cuadro comparativo

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp, You tube

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: reflexiona sobre las características de su comunidad, para valorar la importancia que tiene sobre su vida cotidiana en la convivencia y armonía de sus relaciones interpersonales como miembro de una comunidad.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción:** lee los temas de tu guía de Ética I, Valores y antivalores (pp.44-47) y Juicios valorativos (50-52). Responde la pregunta:
 - a. ¿Qué importancia tiene la convivencia pacífica y el respeto entre las personas?

DESARROLLO

- II. **Instrucción:** completa el cuadro con las indicaciones de cada columna.

- En la primera columna “Mi comunidad”, realiza una descripción de tu comunidad: ¿cómo se llama?, ¿en dónde se ubica?, ¿qué clima tiene?, ¿qué se cultiva?, ¿a qué se dedican las personas? y anota las características relevantes que observas o consideres necesario incluir. Comenta con tu grupo de WhatsApp o Facebook ¿qué sentimientos tienes sobre tu comunidad y qué importancia tiene en tu vida?
- En la segunda, narra las tradiciones y costumbres de tu comunidad. ¿En qué días realizan festividades?, ¿cómo las celebran?, ¿qué hacen y para qué lo hacen?, ¿qué significado tienen para ti dichas festividades? ¿Qué emociones y sentimientos se despiertan en ti? Respecto a las costumbres, cuáles son las que se practican, por qué y para qué. Realiza un comentario al respecto y compártelo con tu grupo de WhatsApp o Facebook.
- En la tercera columna “Mi lengua”, señala la lengua o lenguas que hablas, la lengua de tus padres y abuelos, así también si hay personas en tu comunidad que hablan alguna lengua indígena. Escribe ¿qué tan importante es la lengua en la comunicación e intercambio de saberes, conocimientos, experiencias y tradiciones en tu familia y comunidad? Responde la pregunta: ¿qué importancia tienen las lenguas indígenas que se hablan en las comunidades de nuestro estado? ¿y por qué?

“Mi comunidad”	Mis tradiciones y costumbres de tu comunidad.	“Mi lengua”

III. **Instrucción.** A continuación, vean el video “Enfoque intercultural” <https://www.youtube.com/watch?v=sBvLbQja-q0> (2 minutos, 35 segundos). Comparte con tu grupo de WhatsApp o Facebook tu respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el mensaje que se transmite en el video? Comenta las aportaciones de dos de tus compañeros.

Sabías que...

La interculturalidad hace referencia al contacto e intercambio entre culturas a través condiciones de igualdad, a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanente entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades-distintas. Ello con el propósito es generar, construir y propiciar respeto mutuo, el desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. No hay una cultura dominante y otras subordinadas; cada cultura fortalece su identidad en la vida cotidiana y un con-vivir de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad. (Osco, F. 2009)

Lengua indígena:

Artículo 2. Las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del Estado Mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.(Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, DOF 20-06-2018,p.1).

Lengua materna:

Artículo 3. Las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La diversidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la Nación Mexicana. (Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, DOF 20-06-2018, p.1).

Lengua materna: designa la lengua mediante la cual se ha relacionado determinado individuo o grupo con su entorno inmediato. (Academia Mexicana de la Lengua).

CIERRE

IV. Instrucción. Cada miembro del grupo elaborará una frase que refleje la experiencia de la actividad. Comparte tu reflexión con el docente y grupo en WhatsApp o Facebook. Comenta las reflexiones de dos de tus compañeros. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la interculturalidad.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hoja tamaño carta, lápiz o lapicero, TV, Equipo PC o celular, Guía de Ética I.

Glosario

Lengua materna: lengua primera que una persona aprende al hablar (RAE).

Comunicación asertiva: es expresar un sentimiento y/o pensamiento de forma cordial, clara y oportuna, evitando lastimar a otro. (HSE,2017, p.28).

TEMA TRANSVERSAL OEVSYS-GÉNERO

Asignatura: Ética I

Bloque II Axiología y Ética.

Tema: Igualdad y equidad de género

Estrategia: Imágenes

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: ejerce su pensamiento crítico sobre la perspectiva de género en los diversos ámbitos en que se desarrolla para dar un trato igualitario y de respeto a sus pares.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Lee el tema “Igualdad y equidad de género” (p.101) de tu Guía de Ética I. De la lectura realizada, responde la siguiente pregunta ¿A qué hacemos referencia cuando se habla de equidad de género? Comparte tu respuesta en el grupo de WhatsApp o Facebook y comenta al menos a dos de tus compañeros.

DESARROLLO

- II. **Instrucción.** Observa detenidamente las imágenes que están en el Anexo 1. y escribe ¿cuál es el mensaje que te transmite? Posteriormente, comparte con el grupo de WhatsApp o Facebook tu respuesta y comenta a dos de tus compañeros.

III. **Instrucción.** Realiza de forma individual la lectura y análisis de los Artículos seleccionados de la *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (Anexo 2)*. Al finalizar la lectura y análisis de los Artículos seleccionados de la ley citada, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación hay entre las imágenes y la Ley?
- En qué aspectos lo revisado se relaciona con tu vida personal, social y escolar.
- ¿Qué importancia tiene lo revisado en la actividad?

Sabías que...

De acuerdo con la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, la perspectiva de género se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género. (Consejo Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, DOF: 02/08/2006).

CIERRE

- IV. **Instrucción.** Comenta con el docente y grupo de WhatsApp o Facebook ¿Qué aprendiste? ¿cuál fue tu experiencia al realizar esta actividad.
- V. Retroalimenta los comentarios de dos de tus compañeros, maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la igualdad de género.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hojas, lápiz o lapicero, Guía de Ética I.

Glosario

Metodología:

conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. RAE, 2021. Recuperado de <https://dle.rae.es/metodolog%C3%ADa?m=form>

Mecanismo: estructura de un cuerpo natural o artificial, y combinación de sus partes constitutivas. RAE, 2021.

Recuperado de <https://dle.rae.es/mecanismo?m=form>

Discriminación: toda distinción, exclusión o restricción que basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad o discapacidad, condición social o económica, condición de salud o embarazo, lengua, religión u opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio real de los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas. Glosario de Género. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

Género: categoría que analiza como se definen, representan y simbolizan las diferencias sexuales en una determinada sociedad. Glosario de Género. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

Erradicar: arrancar de raíz. RAE, 2021. Recuperado de <https://dle.rae.es/erradicar?m=form>.

Estereotipo: visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características de los miembros de un grupo en particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir (Cook y Cosack, 2009).

Perspectiva: punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto. RAE, 2021. Recuperado de <https://dle.rae.es/perspectivo>.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYT- DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD SUSTANTIVA

Asignatura: Ética I

Bloque IV: Derechos Humanos y Democracia

Tema: Derechos humanos

Estrategia: infografía

Medios digitales de difusión: Facebook y WhatsApp

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: analiza los elementos de la igualdad sustantiva y valora su importancia en el ejercicio de los Derechos Humanos (DDHH) en su contexto.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Lee el tema Derechos Humanos (p.113), de tu guía de Ética I. Después responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué son los Derechos Humanos?
 - b. Elabora una lista de tus derechos humanos.

Sabías que...

Una dimensión del Derecho a la Igualdad es la **igualdad sustantiva**.

igualdad sustantiva. También conocida como “igualdad de hecho” o “igualdad de facto”. Intenta garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos. Trasciende la igualdad formal y de la igualdad de oportunidades mediante la garantía de la igualdad de los resultados.

DESARROLLO

II. Instrucción: Revisa y analiza la siguiente infografía

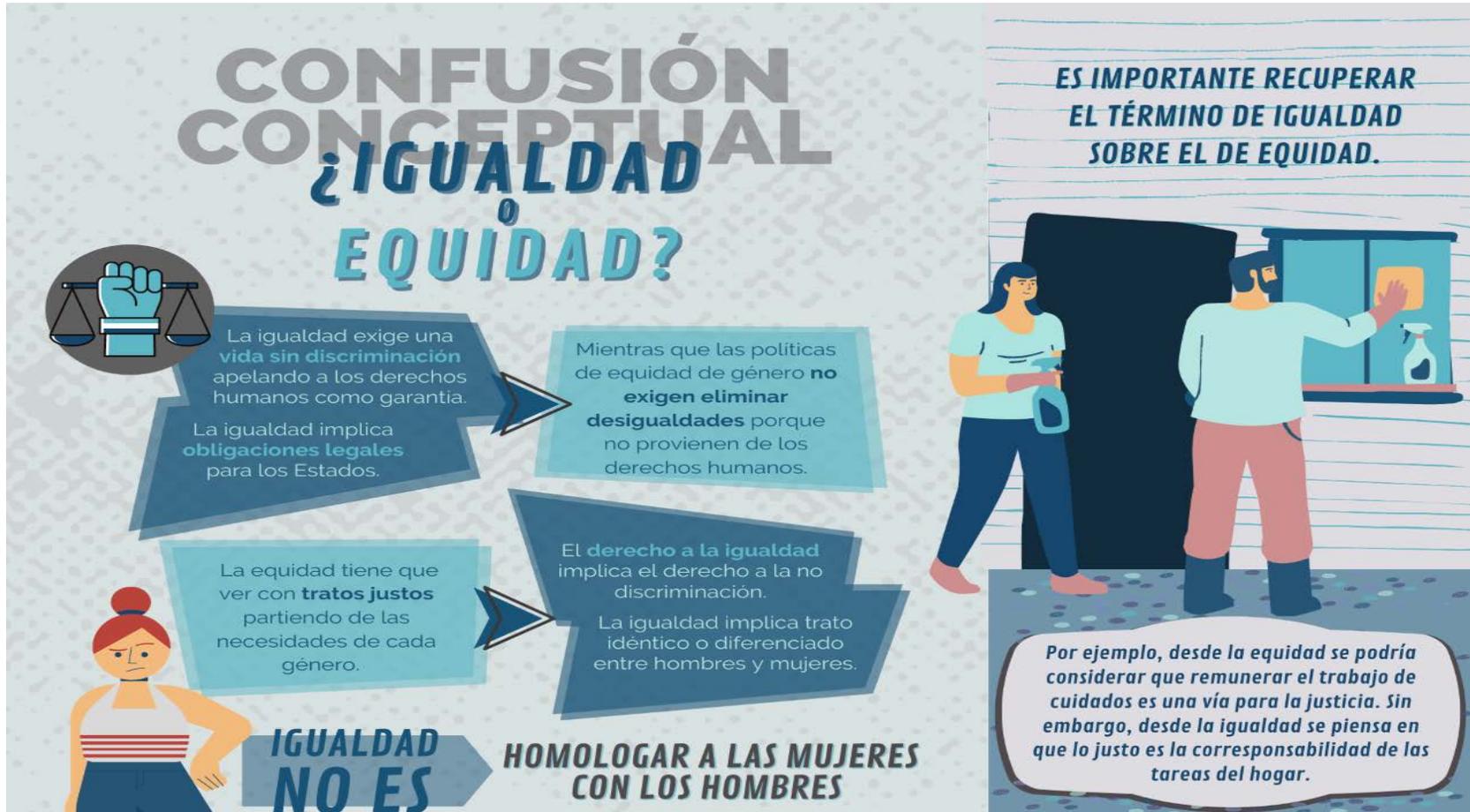


Imagen tomada de: https://www.generoyjuventud.ibero.mx/pub/data/imagen_infografia/thumbnaill_Infograf%C3%ADa-Igualdad_o_Equidad.png

Con base en la información de la infografía responde la pregunta: ¿Qué importancia tiene la igualdad sustantiva en el respeto a tus derechos?

III. **Instrucción.** Elabora un ejemplo en donde apliques la igualdad sustantiva en tu familia. Comparte tu ejemplo con el docente y grupo de WhatsApp o Facebook. Comenta a dos de tus compañeros.

CIERRE

IV. **Instrucción.** Responde la pregunta ¿qué puedes proponer para que haya igualdad sustantiva en tu comunidad? Comparte tu respuesta con el docente y grupo de WhatsApp o Facebook. Comenta las respuestas de tus compañeros. Procura una comunicación asertiva y respeta las opiniones de tus compañeros. Fomenta la cultura de paz.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hojas, lápiz o lapicero, Guía de Ética I.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYT- HABILIDAD LECTORA

Asignatura: Taller de Lectura y Redacción I

Bloques IV y VI

Tema: Prototipos textuales (narración y diálogo) y Textos expositivos (entrevista)

Estrategia: escritura de un texto narrativo

Medios digitales de difusión: WhatsApp y Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Analiza algunos prototipos textuales como la narración, el diálogo y la entrevista con la finalidad de fortalecer la habilidad lectora en su proceso de formación para la redacción de textos narrativos.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Lee tu guía de Taller de Lectura y Redacción I, el tema texto narrativo y diálogo (p.73),y entrevista (p.111). De la información leída responde la pregunta ¿cuál es la función del texto narrativo, del diálogo y la entrevista?

Sabías que...

Leer y escribir son procesos que requieren practicarse de manera continua en los diferentes ámbitos en que nos desenvolvemos. Su importancia radica en que son procesos a través de los cuales nos informamos, adquirimos conocimientos, datos, así también, nos comunicamos, compartimos experiencias, saberes, opiniones, sentimientos, etc.

Elaborar un texto escrito es un proceso para satisfacer necesidades e intereses personales. Requiere de la generación de ideas, redacción y revisión para mejorarlo. Su dominio requiere de la práctica continua.

DESARROLLO

II. **Instrucción.** Entrevista a un familiar y obtén información sobre el origen de tu comunidad, respecto a:

- Antecedentes históricos: nombre, cómo y cuándo surge.
- Tradiciones, lengua, eventos religiosos y lugares turísticos.
- Ubicación geográfica, clima, flora y fauna.
- Actividad económica principal de sus habitantes.

En tu grupo de WhatsApp o Facebook, comparte, si es posible, la foto de algún lugar que represente a tu comunidad (la foto no debe contener imágenes de personas).

III. **Instrucción.** Con la información, redacta un texto en que narres el origen de tu comunidad. Toma una foto a tu producto y compártelo con tus compañeros de WhatsApp o Facebook.

CIERRE

IV. Comparte con tus compañeros y docente en el grupo de WhatsApp o Facebook la relevancia del trabajo realizado. Comenta las aportaciones de dos compañeros de grupo. Fomenta el respeto y la comunicación asertiva.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hojas, lápiz o lapicero, Guía de Taller de Lectura y Redacción I.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- INCLUSIÓN

Asignatura: Ética I

Bloque II

Tema: Valores y antivalores

Estrategia: Tríptico

Medios digitales de difusión: Facebook y WhatsApp

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: conoce y valora la inclusión para promoverla en su familia y comunidad a través de un tríptico.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Lee el tema de tu guía Ética I, Valores y antivalores (pp.44-47). De la lectura realizada responde las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es la importancia de los valores para la convivencia en sociedad?
 2. ¿Cómo se aplica la justicia social en tu comunidad?

Sabías que...

Un tríptico es un folleto informativo que puede elaborarse con una hoja tamaño carta. Ésta se divide en tres partes. Contiene, además de información escrita, dibujos, imágenes, fotos o esquemas que lo hacen llamativo y vistoso al lector. La palabra tríptico proviene del griego “tri”, que significa tres, y “ptyche”, que significa doblar.

DESARROLLO

- II. **Instrucción.** Observa el siguiente video: ¿Qué es la inclusión? (2 minutos, 17 segundos). <https://www.youtube.com/watch?v=29AdBOv4VuQ&t=49s>

Toma nota de las ideas más importantes del video. Con la información recabada elabora un tríptico en que plasmes una propuesta para propiciar la inclusión en tu escuela y comunidad. Procura elaborarlo de manera vistosa con recortes de periódicos, revistas, dibujos o material reciclado. Toma una foto a tu tríptico y compártela en el grupo de WhatsApp o Facebook y comenta la de tus compañeros.

CIERRE

- III. **Instrucción.** Responde la siguiente pregunta ¿cómo puedo contribuir para generar una sociedad inclusiva? Comparte tu respuesta con el docente y grupo de WhatsApp o Facebook y comenta las aportaciones de algunos compañeros. Favorece la inclusión y el respeto.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hojas, lápiz o lapicero, colores, recortes de revistas y periódicos, y Guía de Ética I.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYS-CULTURA DE PAZ -PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Asignatura: Informática I

Bloque II: Internet

Tema: Riesgos en la ciudadanía digital

Estrategia: cartel

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: examina los riesgos en el uso de las redes sociales y valora la cultura de paz para fomentarla en su comunidad digital mediante un cartel.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Lee el tema Riesgos en la ciudadanía digital, p.46-48 de tu guía de Informática I. De lo leído responde la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones o conflictos pueden propiciarse si se publican fotos o información en alguna red social, sin el consentimiento pleno de la persona a la que hace alusión en ésta?

Sabías que...

El 25 de septiembre de 2015 más de 150 líderes mundiales asistieron a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York con el fin de aprobar la Agenda para el Desarrollo Sostenible. El documento final, fue adoptado por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas. Dicho documento incluye los 17 **Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)** cuyo objetivo es poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático sin que nadie quede atrás para el 2030.

DESARROLLO

II. Instrucción. Lee el siguiente texto:

Los objetivos 4 y 16 de la ODS. Guías hacia la Educación para la paz.

El objetivo 4 y 16 de ODS, garantizan una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; es de suma importancia mencionar que la educación en valores se traduce en cultivar en los alumnos aspectos como la justicia, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, y al mismo tiempo diluir antivalores tales como la intolerancia, la **xenofobia**, la discriminación, la indiferencia, el conformismo, etc. Se debe educar en un modelo de relaciones basado en la tolerancia y respeto a las diferencias de pensamiento (Binaburo Iturbide & Muñoz Maya, 2007). Para fomentar la cultura de la paz ... se requiere entenderla como un proceso de desarrollo de la personalidad, incesante e indisoluble, inspirado en una forma positiva de aprender a vivir con uno mismo y con los demás; dentro de los principios de la no violencia y en la creación de ámbitos de justicia, de respeto y de armonía.

La cultura de paz promueve la convivencia y la participación, bajo los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, rechazando la violencia, previniendo los conflictos, las causas que los sustentan y a resolver los diferentes problemas por el camino del diálogo y de la negociación. La construcción de la cultura de paz sirve para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio, la tolerancia y la empatía sustentada en la dignidad y los derechos humanos; esto implica transformar la forma en la que los ciudadanos se relacionan para evitar hacer daño o lastimar a otros.

Cultura de Paz y Derechos Humanos. (2019). Recuperado de: <http://www.ceprevide.gob.mx/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Cevepride-no-4-DIC-2019-ISSUU.pdf>.

Cultura de paz

La paz, como ya se dijo, se construye desde el interior de las personas. Su aprendizaje comienza desde la infancia en casa y posteriormente en la escuela. Para vivir en paz se requiere una actitud de calma y tranquilidad interior, así como un estado de ánimo en que se alienta una visión abierta, propositiva y favorable de la vida. Lo que sucede a nuestro alrededor nos puede influenciar y afectar, pero la clave para mantener la paz es la actitud que adoptemos ante la vida, de esto somos responsables cada uno.

Manual de Promotores de Cultura de Paz y Derechos Humanos. (s.f.). SEDESOL. Recuperado de <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/II.%20Inclusi%C3%B3n%20y%20Cohesi%C3%B3n%20Social/Cultura%20de%20la%20Paz/Manual%20de%20promotores%20de%20Cultura%20de%20Paz%20y%20Derechos%20Humanos.pdf>

De la información leída, subraya la que consideres más importante y elabora un cartel con material reciclado en que promuevas la cultura de paz para el buen uso de las redes sociales en tu comunidad digital.

CIERRE

- III. **Instrucción.** Toma una foto a tu cartel y compártelo con el docente y grupo WhatsApp o Facebook. Comenta al menos a dos de tus compañeros. Fomenta la cultura de paz y tolerancia.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: hojas, lápiz o lapicero, colores, revistas, periódicos, Guía de Informática I.

Glosario

Xenofobia: la palabra xenofobia tiene sus raíces en el término griego **xenos** que significa 'extranjero'. En la antigüedad xenos hacía referencia a quienes estaban fuera de la comunidad. Entendemos comunidad como una unidad social con lazos de tradición, de memoria, de herencia y con leyendas compartidas (Yankelevich, 2018). Por su parte, **phobos** significa 'miedo', e incluso 'pavor' o 'terror'. Por lo tanto, xenofobia es el 'miedo, pavor o terror al extranjero'. Recuperado de: <http://sindis.conapred.org.mx/investigaciones/que-es-y-como-se-manifiesta-la-xenofobia/>

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Asignatura: Ética I

Bloque III. La ética en diversos contextos.

Tema: Aspectos éticos relacionados con la sociedad.

Estrategia: Video y cartel.

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Practica la Responsabilidad Social y la promueve con su familia y comunidad.

Tiempo: 50 minutos.

Actividades

Inicio

I Instrucción. Realiza la lectura del tema aspectos éticos relacionados con la sociedad en tu guía de Ética I, págs. 101-103. Posteriormente observa y analiza el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=WWrfRgdRZLY&t=12s> (tiempo 2 minutos). Después responde brevemente las preguntas.

1.- ¿Qué es responsabilidad Social?

2.- ¿De qué disciplina surge el concepto de Responsabilidad Social?

3.- ¿Cuántos tipos de Responsabilidad Social se mencionan en la lectura?

Sabías que... Hablar de la RESPONSABILIDAD SOCIAL es un ideal para ser mejor como individuo anteponiendo el bien común al propio.

Desarrollo

II Instrucción. Elabora un cartel en el cual propongas cómo reducir residuos consumiendo responsablemente. Al final de esta actividad puedes colocarlo en algún lugar concurrido. Recuerda que puedes utilizar material reciclable que tengas en casa para elaborarlo.

Cierre

III. Instrucción. – Realiza una breve reflexión acerca del tema Responsabilidad Social y comparte con el docente y tus compañeros (as) en tu grupo de WhatsApp o Facebook. Mantén una comunicación asertiva y fomenta la cultura de paz.

NOTA: Si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: Guía didáctica de Ética I, lápices de colores y material para reciclar y elaborar un cartel, computadora o celular.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYT: PROYECTO DE VIDA-VOCACIONAL

Asignatura: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IV Prototipos textuales

Tema: Descripción

Estrategia: Infografía

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

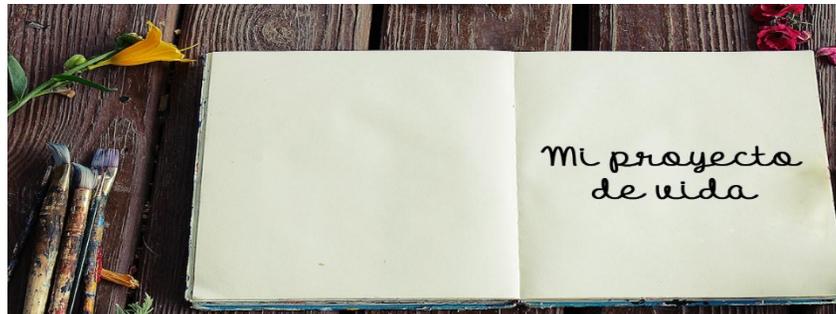
Propósito: Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para visualizar su proyecto de vida.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción:** Lee tu guía de Taller de Lectura y Redacción I, el bloque prototipos textuales, en el tema descripción pág.72. Contesta lo que se te pide con tus propias palabras, escribe las respuestas a cada pregunta en tu libreta o si tienes impreso este cuadernillo escríbelo en el espacio correspondiente.



1. ¿Qué entiendes por Proyecto de vida?
2. ¿Para qué te sirve hacer un proyecto de vida?
3. ¿Por qué es importante hacer un proyecto de vida?
4. ¿Qué beneficios obtendrás al diseñar tu proyecto de vida?

Sabías que... Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura.

Es de vital importancia que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida, que les permita actuar de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino en la identificación de sus fortalezas y debilidades.

DESARROLLO

- II. **Instrucción:** Observa y analiza la infografía del siguiente link <https://www.pinterest.com.mx/pin/409757266093880816/>, después realiza la siguiente actividad de autoconocimiento y contesta las siguientes preguntas:

Describe lo siguiente:

Yo soy...

1. ¿Cuáles son mis características que me facilitan la vida?
2. ¿Cuáles son mis características que me complican la vida?

"Mi proyecto de vida de aquí a tres años"	
1. ¿Cuál es mi inicio en Telebachillerato?	
2. ¿Qué me motiva en la vida?	
3. ¿Cuáles son mis anhelos?	

4. ¿Qué cosas bonitas/buenas tengo para ofrecer?	
5. ¿Qué personas hay en mi vida que me apoyan?	
6. ¿De qué hábitos negativos deseo desprenderme?	
7. ¿Cuáles son mis logros que quiero alcanzar?	

CIERRE

III. Instrucción: De lo visto en los puntos anteriores:

- a) Consideras que un “Proyecto de vida” es una herramienta en donde se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida ¿Implica para ti un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones?
- b) Comparte con tus compañeros y profesor “La importancia de hacer un proyecto de vida” en tu grupo de Facebook o WhatsApp, recuerda ser respetuoso en las opiniones de tus compañeros.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, tablet o celular.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYT: VALORES HONESTIDAD, FRATERNIDAD, TOLERANCIA, RESPETO A LAS DIFERENCIAS, LIBERTAD Y PAZ, RESPETO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO.

Asignatura: Ética I

Bloque III La Ética en diversos contextos

Tema: Igualdad y equidad de género

Estrategia: Infografía

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Reflexiona en cuanto al valor de respeto por la diversidad, equidad e igualdad de género en el contexto del entorno escolar donde se desarrolle.

Tiempo: 45 minutos

Inicio

Instrucciones: observa la siguiente infografía.

Actividades

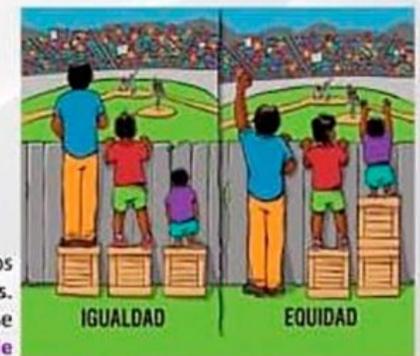
La igualdad es el fin, la equidad es el camino



La **igualdad** consiste en garantizar las mismas oportunidades y condiciones a mujeres y hombres. La **equidad** consiste en aplicar **medidas y/o acciones** que tomen en cuenta las características o situaciones diferentes (sexo, género, clase, etnia, edad, religión, ideología, etcétera).

Ejemplo: Todos los niños y las niñas tienen derecho a la educación (es un principio de igualdad).

Las condiciones económicas y/o las creencias en sus familias, los niños asistían en mayor número y con mayor apoyo que las niñas. Para promover que más niñas tengan asegurada su educación se destinaron becas exclusivas para ellas (esta es una acción de equidad).



Sabías que... La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

La **agenda 2030** cuenta con un Objetivo de Desarrollo Sostenible:

- 5c. Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la **igualdad de género** y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

I. Instrucción: Lee tu guía Ética I, Bloque III La Ética en diversos contextos, en el tema: Igualdad y equidad de género, pág. 101. Posteriormente, relaciona la definición con el concepto eligiendo un número del 1 al 4, y escribe en el recuadro de la derecha el que corresponda a la respuesta correcta.

1. Respeto 2. Equidad de Género 3. Igualdad de Género 4. Respeto a las Diferencias

Se define como “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres.”

Es un valor moral que faculta al hombre por el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los otros y de sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o como personas.

Se define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres.

La raza, cultura, religión, capacidades, gustos, ritmos y estilos de aprendizajes, genero, o discapacidades, no solamente es importante sino que prepara a las personas para ser solidarias y tolerantes ante los demás , esto así por que respetar lo distinto es como conocer el valor que tiene cada ser humano, debemos cultivarlo tanto en el hogar como en la escuela ya que es imprescindible que niños, jóvenes y adultos aceptemos a las personas tal cual son y reconozcamos el valor de cada una de ellas, estableciendo de igual manera un trato amable y cortés en todos los contextos, hacerlo de esta manera propiciará en el ambiente áulico el fomento de la enseñanza y el aprendizaje.

DESARROLLO

- I. **Instrucción:** Reflexiona y observa el link, <https://www.xn--psicoecologahoy-fpb.com/2017/09/bullying-o-acoso-y-violencia-de-genero.html> una vez que lo hayas visto procede a realizar la siguiente actividad.

Mi mensaje de respeto a la diversidad e igualdad de derechos y oportunidades es:

Sabías que... Respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión, capacidades, gustos, ritmos y estilos de aprendizajes, género, o discapacidades, no solamente es importante, sino que prepara a las personas para ser solidarias y tolerantes ante los demás, esto así porque respetar lo distinto es como conocer el valor que tiene cada ser humano.

CIERRE

III. Instrucción. En plenaria en tu grupo de WhatsApp comparte tus respuestas de la pregunta 1 y 2, la respuesta de la pregunta 3 escríbela en tu libreta.

1. ¿Consideras que el valor de la honestidad, libertad y el respeto se debe fomentar en la equidad de género?
2. En qué ha cambiado tu visión respecto a la igualdad en la diversidad (destacar un aspecto).
3. Menciona un compromiso o solución a nivel personal (un cambio de actitud, una aportación en tu casa, replantearte tus estudios, un hecho...).

Recuerda comentar con respecto al momento de compartir en WhatsApp o facebook.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, tablet o celular.

Glosario

La paz: Desde la perspectiva de los derechos humanos y de una cultura de paz, implica un comportamiento encaminado a respetar y promover los derechos humanos de las personas, y de solucionar o arreglar pacíficamente los conflictos.

Tolerancia: Es el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque repugnen a las nuestras.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- EDUCACIÓN FINANCIERA

Asignatura: Matemáticas I

Bloque IV Modelos de probabilidad y estadística.

Tema: Gráficos de Barras

Estrategia: video.

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: *Valora* cómo llevar a cabo un consumo inteligente, controlando sus gastos para tener finanzas sanas.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

I. Instrucción. A continuación, hablaremos de Educación Financiera como un tema de OEVSyT. Observa el video, “6 Consejos financieros que me hubiera gustado saber cuándo era más joven” en el link https://www.youtube.com/watch?v=0J_n437TH80, (6 minutos), posteriormente contesta las siguientes preguntas según sea el caso de acuerdo con tus objetivos financieros personales:

- a) ¿El ingreso que percibes lo dedicas a consumir (gastar) o a consumir una parte y guardar el resto (ahorrar)?

- b) ¿De qué manera te organizas para controlar tus gastos?

c) ¿Consideras tener ahorrado para algún imprevisto o una emergencia?

d) ¿Te consideras un consumidor inteligente?

Sabías que... Cuando adquirimos bienes y servicios de una forma descontrolada, porque erróneamente entendemos que ello implica una mayor satisfacción personal e incluso felicidad, hablamos de consumismo. Hábitos como el acaparamiento de productos innecesarios, la ostentación o el despilfarro son propios del consumismo, conlleva una serie de efectos negativos a nivel individual, sobre la salud y la situación financiera. El consumidor que sabe lo que realmente necesita, que elige los productos y servicios adecuados por calidad y precio, que no gasta innecesariamente, que conoce sus derechos, que minimiza el impacto de su consumo sobre los recursos naturales y el medio ambiente y que es crítico con las empresas que no son socialmente responsables es un **consumidor inteligente**.

DESARROLLO

II. Instrucción: Lee tu guía de matemáticas I, tema Gráficos de Barras, página 98-99 y refuerza el tema en este otro video en “Cómo hacer una gráfica de barras” en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE> ,(3 minutos), que servirá de herramienta para dar respuesta a la siguiente actividad.

III. Instrucción: Realiza la siguiente actividad.

1. Al inicio del primer semestre se contemplan gastos, como por ejemplo inscripción, compra de guías etc, analiza y enlista las variables cuantitativas discretas como lo es tipo de gasto y ¿cuánto vas a gastar?, enseguida llena la siguiente tabla con los datos y elabora un Gráfico de Barras.

Tipo de gasto	Importe
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Comparte tu gráfica en tu grupo de WhatsApp con tus compañeros y comenta al menos dos gráficas de tus compañeros.

Sabías que...

La educación financiera en la adolescencia debe: 1. fomentar la formación en valores, cuando se maneja dinero: valores relacionados con el “saber ser o saber valorar o saber comportarse”: ser honesto (por ejemplo, en el uso correcto de nuestro dinero y el de otras personas), responsable (pagar lo que se desea comprar), cumplidor (devolver el dinero prestado en el plazo establecido) 2. Desarrollar actitudes positivas hacia el dinero: fomentar el espíritu emprendedor (generar ideas para montar negocios), tratar de incrementar el bienestar, aprender de los errores, tener curiosidad por aprender cosas nuevas, etc. 3. Adquirir conocimientos para desenvolverse en el mundo de las finanzas: conocimientos de carácter procedimental, relacionados con el “saber hacer” (saber abrir una cuenta bancaria, saber rellenar un cheque, etc.) y conocimientos conceptuales, que corresponden al “saber” (qué es una tarjeta de débito, qué es una tarjeta de crédito, etc.).

CIERRE

IV. Instrucción: De las actividades realizadas, contesta lo que se te pide:

- a) Escribe tres recomendaciones para ser un consumidor inteligente y tener finanzas sanas.
- b) Comparte tus recomendaciones con tu docente y compañeros de grupo de WhatsApp o facebook. Valora las que consideres más viables y ponlas en práctica como parte de tu educación financiera.

Mantén una comunicación asertiva en tus comentarios y fomenta la cultura de paz en tus redes sociales.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: guía de matemáticas I, conexión a internet o datos móviles, computadora, celular.

Glosario

Educación financiera: Es una formación que pretende que, mediante información comprensible, seamos capaces de: administrar nuestro dinero, planificar el futuro, tomar decisiones personales de carácter financiero en la vida diaria, elegir y utilizar productos y servicios financieros que mejoren nuestro bienestar, acceder a información relativa a asuntos económicos y financieros.

Seguridad financiera, es uno de los objetivos más deseados por la mayoría de las personas y está a nuestro alcance. El poder controlar los gastos y disponer de ahorros que van siempre en aumento y poder dedicarnos a algo que nos guste es un buen comienzo. Para conseguir la seguridad financiera es preciso empezar conociendo cuál es nuestra situación financiera actual (qué ingresos recibimos, si ahorramos algo a fin de mes, si tenemos alguna deuda, etc.) y cuáles son nuestros objetivos financieros concretos.

Objetivos financieros: son aquellas metas que se quieren conseguir teniendo en cuenta nuestros ingresos, nuestros gastos y nuestra capacidad de ahorro, en definitiva, aquello que se quiere lograr en función de nuestra situación financiera.

Finanzas: se puede definir como el conjunto de actividades que, a través de la toma de decisiones, mueven, controlan, utilizan y administran dinero y otros recursos de valor.

Ingreso: es todo aquello que representa una entrada de dinero.

Gasto: es toda la salida de dinero.

Ahorro: es separar una parte de tu ingreso para utilizarla en el futuro.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- RESPETO A LA DIVERSIDAD PLURICULTURAL Y MULTILINGÜE.

Asignatura: Ética I

Bloque III La Ética en diversos contextos

Tema: Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas)

Estrategia: Mapa conceptual

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Valora la identidad y diversidad cultural, para fomentar el respeto a la diversidad pluricultural y multilingüe en diferentes contextos.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción:** Lee tu guía Ética I pág. 97, tema Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas). Observa y apóyate en el siguiente Mapa conceptual <http://pfrh13.blogspot.com/2011/05/identidad-cultural-3.html> , da respuesta a las siguientes preguntas de acuerdo con tus conocimientos previos.

1. ¿Qué elementos importantes encontramos en la identidad cultural?
2. ¿En qué consiste la valoración ética en nuestra cultura?
3. ¿Por qué se debe considerar necesario el diálogo y la tolerancia como valores básicos entre personas y culturas?
4. ¿De qué manera influye la cultura en los adolescentes?

Sabías que... Dos de los principios en que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana son:

A. Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.

F. Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística. La UNESCO declara que “la cultura, en su rica diversidad, posee un valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz. La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora.”

La NEM busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, y que esto lleve a una comprensión mutua.

Reconocen en las culturas indígenas y afrodescendientes, entre otras, el fundamento para una sociedad sin marginación ni racismo que viva en la interculturalidad.

DESARROLLO

- II. **Instrucción:** Observa los siguientes videos “La diversidad cultural de México (parte1)” <https://www.youtube.com/watch?v=aVLVy2m2m7w> y “La diversidad cultural de México (parte2)” <https://www.youtube.com/watch?v=CuaHICLKES8>, (ambos 12 minutos), elabora una reflexión escrita sobre la siguiente pregunta:

¿Qué observas en el video acerca de la diversidad cultural de los pueblos originarios de México?

CIERRE

- III. **Instrucción:** Escribe máximo 5 renglones después de lo aprendido en el inicio y desarrollo de esta actividad, lo que consideres para ti importante acerca de la identidad y diversidad de lenguas y culturas que actualmente hay en México. Comparte y comenta con tu docente y compañeros en tu grupo Facebook o WhatsApp. Mantén una comunicación asertiva en tus comentarios y fomenta el respeto a la diversidad cultural pluricultural y multilingüe en tus redes sociales.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, Tablet o dispositivo móvil.

Glosario

NEM: Nueva Escuela Mexicana.

Cultura: es el conjunto de conocimientos y rasgos característicos que distinguen a una sociedad, una determinada época o un grupo social.

Anexos

ANEXO 1. Frases sexistas que hombre y mujeres debemos dejar de decir para promover la igualdad de género.

✗ “Corres como niña, tiras como niña”
✓ “Orgullosa de correr como niña”
#frasesexista

✗ “No seas nena”
✓ “Ser niña no significa ser cobarde o débil. No la uses como sinónimo”
#frasesexista

@CONAVIM_MX CONAVIM CONAVIM www.gob.mx/conavim

✗ “Él sí ayuda en su casa”
✓ “Yo no ayudo, hago lo que me corresponde”
#frasesexista

✗ “Vieja el último”
✓ “Dejemos de decir que ser mujer es algo malo”
#frasesexista

@CONAVIM_MX CONAVIM CONAVIM www.gob.mx/conavim



Imágenes tomadas de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/frases-sexistas-que-hombres-y-mujeres-debemos-dejar-de-decir-para-promover-la-igualdad-de-genero?idiom=es>. 25 de junio de 2021.

ANEXO 2. Artículos de la Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Artículo 6.- La igualdad entre mujeres y hombres implica la eliminación de toda forma de discriminación en cualquiera de los ámbitos de la vida, que se genere por pertenecer a cualquier sexo.

Artículo 8.- La Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios establecerán las bases de coordinación para la integración y funcionamiento del Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Artículo 17.- La Política Nacional en Materia de Igualdad entre mujeres y hombres deberá establecer las acciones conducentes a lograr la igualdad sustantiva en el ámbito, económico, político, social y cultural.

Artículo 34.- Fracción: I. Promover la revisión de los sistemas fiscales para reducir los factores que relegan la incorporación de las personas al mercado de trabajo, en razón de su sexo;

Artículo 34.- Fracción: II. Fomentar la incorporación a la educación y formación de las personas que en razón de su sexo están relegadas;

Artículo 34.- Fracción: III. Fomentar el acceso al trabajo de las personas que en razón de su sexo están relegadas de puestos directivos, especialmente.

Artículo 3.- Son sujetos de los derechos que establece esta Ley, las mujeres y los hombres que se encuentren en territorio nacional que, por razón de su sexo, independientemente de su edad, estado civil, profesión, cultura, origen étnico o nacional, condición social, salud, religión, opinión o capacidades diferentes, se encuentren con algún tipo de desventaja ante la violación del principio de igualdad que esta Ley tutela.

Artículo 39. II. Promover los derechos específicos de las mujeres como derechos humanos universales, y

Artículo 39. III. Erradicar las distintas modalidades de violencia de género.

Artículo 41.- Será objetivo de la Política Nacional la eliminación de los estereotipos que fomentan la discriminación y la violencia contra las mujeres.

Artículo 43.- Toda persona tendrá derecho a que las autoridades y organismos públicos pongan a su disposición la información que les soliciten sobre políticas, instrumentos y normas sobre igualdad entre mujeres y hombres.

Referencias

Arango, Virginia Del C. *Paz Social y Cultura de Paz*, 1ª Edición, Editorial Panamá viejo, Madrid, 2007. Recuperado de: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>

Bastidas M, Pérez F, Torres J, Escobar G, Arango A, Peñaranda F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Recuperado de http://parquedelavida.co/images/contenidos/el_parque/banco_de_conocimiento/el_dialogo_de_saberes_como_posicion_humana_frente_al_otro.pdf

Carreón D. Matemáticas- Educación(s,f). Video. Cómo hacer una gráfica de barras, Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>

Consejo para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-necesario-implementarla>. El 20 de junio de 2021.

Cook y Cusak (2009). Estereotipos de Género. Perspectivas legales transnacionales. Universidad de Pennsylvania. Recuperado de https://www.law.utoronto.ca/utfl_file/count/documents/reprohealth/estereotipos-de-genero.pdf. El 21 de junio de 2021.

Cultura de Paz y Derechos Humanos. (2019). Recuperado de: <http://www.ceprevide.gob.mx/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Cevepride-no-4-DIC-2019-ISSUU.pdf>.

Delgado, N. y Gómez, F. (2019). Ética I. DGTEBAEV. SEV.

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>

Diversidad lingüística y por qué es tan importante para la sociedad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R1DhYiKDP5g>

Enlace de la Costa. (11 de septiembre ,2020). Recuperado en: <https://enlacedelacosta.com.mx/2020/09/11/continua-secretaria-de-administracion-rompiendo-estereotipos-promueve-igualdad-de-genero/>

García Padilla, V. (2014). *Introducción a las finanzas*. Grupo Editorial Patria. S.A de C.V. Recuperado de: <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074387230.pdf>

Habilidades Socioemocionales. (2017). DGETEBAEV. SEV.

Hacia mi proyecto de vida. ¿Quién soy? – Pinterest. Recuperado <https://www.pinterest.com.mx/pin/409757266093880816/>
Imágenes. Recuperadas de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/frases-sexistas-que-hombres-y-mujeres-debemos-dejar-de-decir-para-promover-la-igualdad-de-genero?idiom=es>. 25 de junio de 2021.

Indicadores centrales(f,sf). Igualdad de género. Recuperado de: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

Infografía de Bullying o acoso y violencia de género. Recuperado de <https://www.xn--psicoecologahoy-fpb.com/2017/09/bullying-o-acoso-y-violencia-de-genero.html>

Interculturalidad: recuperado de <http://pueblosindigenas.bvsp.org.bo/php/level.php?lang=es&component=50&item=1>

Iris De La Cruz, P. (8 de noviembre, 2018). Respeto a la Diferencias. El Haya. Recuperado de: <https://www.eljaya.com/62651/respeto-a-las-diferencias/>

La Diversidad Cultural de México (Parte 1). Video. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=aVLVy2m2m7w>

La diversidad cultural de México (parte2). Video Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CuaHICLKES8>

Lara, M., Capistrán, A. y Ortiz, V. (2019). Informática I. DGTEBAEV. SEV.

Lengua materna. Asociación Mexicana de la Lengua. Recuperado de <https://www.academia.org.mx/espin/respuestas/item/lengua-madre>.

Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, DOF 20-06-2018. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/257_200618.pdf.

Ley General para la igualdad entre hombres y mujeres. DOF: 02/08/2006. Recuperada de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4926719&fecha=02/08/2006

Manual de Promotores de Cultura de Paz y Derechos Humanos. (s.f.). SEDESOL. Recuperado de: <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/II.%20Inclusi%C3%B3n%20y%20Cohesi%C3%B3n%20Social/Cultura%20de%20la%20Paz/Manual%20de%20promotores%20de%20Cultura%20de%20Paz%20y%20Derechos%20Humanos.pdf>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Recuperado en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Opere Mariano. (23 junio 2020). Conocer debilidades y fortalezas. Recuperado de <https://blog.grupo-pya.com/fortalezas-debilidades-personales-descubre-cuales-las-tuyas/>

Ortega M., Pino C., Merino M., y Ledrado María De Las C, (sf). *Educación Financiera*, Guía para el profesorado. Banco de España. Recuperado de: <https://www.oecd.org/finance/financial-education/50236319.pdf>

Proyecto de vida (s,f) .Imagen. Recuperado de: <https://i1.wp.com/www.hakunamatata.com.co/wp-content/uploads/2020/06/proyecto-de-vida-1-min.jpg?w=1200&ssl=1>

Quijano, L. (2019). Guía de Taller de Lectura y Redacción I. DGTEBAEV. SEV.

Responsabilidad social, ¿qué es?, definición, concepto y tipos (2021). Responsum. Recuperado de: (2) Responsabilidad Social | Qué es, definición, concepto y tipos - YouTube

Rodríguez, G., Rivera, Y López, E. (2019). Guía de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría I. DGTEBAEV.SEV.

Rosario Peiró (11 de mayo, 2020). *Cultura*. Economipedia.com. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/cultura.html>

SEP (8 DE AGOSTO 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Ser. Hacer mejor. Video “6 consejos financieros que me hubiera gustado saber cuándo era más joven”. Recuperado de: en el link https://www.youtube.com/watch?v=0J_n437TH80

Sofipa (sf). Educación financiera. Recuperado: <http://www.sofipa.org.mx/js/ViewerJS/docs/EducacionFinanciera.pdf>

Torres, Jose (s,f). El concepto de Tolerancia, Revista de estudios políticos, Nueva época. Recuperado de: <file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeTolerancia-26870.pdf>

SEGUNDO SEMESTRE

Tema Transversal OEVSyT-Habilidad Lectora

Asignatura transversal: Todas las asignaturas del plan de estudios.

Tema: Todos los temas.

Estrategia: video, infografía, mapa conceptual, mapa mental.

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Identifica la importancia de la lectura y las estrategias que puede aplicar en su desarrollo personal y educativo.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio	9 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video “¿Por qué es importante la lectura?” (4:04) https://www.youtube.com/watch?v=beqbhd7q5Xwy 2. Escribe un comentario y comparte tu punto de vista con tus compañeros y docente en tu grupo de WhatsApp respecto a lo que viste en el video. <hr/> <p>Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué asignatura del semestre que cursas necesitas leer?</p> <hr/>
---------------	-----------	--

		<p>¿Qué tan importante es la lectura para tu aprendizaje?</p> <hr/> <hr/>
Desarrollo	10 min.	<p>3. Analiza la información de la infografía sobre <i>estrategias de lectura</i> (Anexo 1) o en el siguiente enlace: https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/11/ESTRATEGIAS-1.pdf</p> <p>4. Analiza el mapa conceptual sobre el proceso de lectura (archivo). Tomado de: https://sites.google.com/site/idiomaiyiideitv/lecturas/esquemas-y-mapas-conceptuales</p>
Cierre		<p>5. Con la información revisada hasta ahora, elabora un mapa mental relacionando tu lectura en tu proceso de aprendizaje cotidiano.</p>
<p>Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.</p>		

Tema Transversal OEVSyT-Educación en Salud Sexual

Asignatura transversal: Ética II Bloque II. Ciencia y tecnología.

Tema: sexting

Estrategia: infografía

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp

Descripción de la estrategia

Propósito: Analiza la importancia de cuidar la privacidad e intimidad de tu información personal y la de otros.

Tiempo: 43 minutos

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>3 min.</p>	<p>1. Define con tus propias palabras ¿Qué es el sexting?</p> <hr/> <hr/>	<p>Sabías que: SEXTING. Es el envío de mensajes o imágenes sexuales por medio de los teléfonos móviles. Un alto porcentaje de las personas que los envían son menores de 18 años; en especial niñas</p>
---	---------------	---	---

			<p>y adolescentes son víctimas de presión para su envío. Una frase clásica es “manda tu pack a mi kik” (manda tus imágenes sexuales a mi cuenta personal en la mensajería Kik). Es una práctica de alto riesgo para menores de 18 años porque se difunden sin consentimiento, vulneran privacidad y causa graves daños sociales y psicológicos (SIPINA, 2021).</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>5 min. 5 min.</p>	<p>2. Lee en tu guía de Ética II el tema de sexting que está en la página 61. Posteriormente observa el video sobre sexting: 10 razones para no realizar sexting: ¡tú decides! En el siguiente link https://www.pantallasamigas.net/sexting/</p> <p>3. Después de ver el video ve al siguiente link https://www.pantallasamigas.net/pantallasamigas-sexting-informar-sensibilizar-empoderar/ y haz la lectura de la</p>	<p>¿Qué es una infografía?</p> <p>La definición más común de Infografía la describe como una representación visual de información y datos. Al combinar elementos de</p>

	5 min. 20 min.	<p>información que se presenta sobre <i>el sexting: informar, sensibilizar, empoderar.</i></p> <p>4. Analiza la lectura del tema, la información del video y el blog de pantallas amigas para realizar una infografía donde destagues la información que consideres importante (puede ser en hoja blanca o computadora).</p>	<p>imagen de texto, gráficos, diagramas y, más recientemente, vídeo, una infografía es una herramienta efectiva para presentar datos y explicar problemas complejos de una manera que puede conducir rápidamente a una mejor comprensión (Infogram, 2021).</p>
Cierre	5 min.	<p>5. Comparte tu infografía por medios digitales de difusión que pueden ser Facebook o WhatsApp.</p> <p>6. Lee con atención los mensajes de tus compañeros sobre tu infografía y realiza los comentarios pertinentes a las infografías de tus compañeros, recuerda hacerlo con respeto y tolerancia.</p>	
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.</p>			

Tema Transversal OEVSyT-Emprendimiento

Asignatura transversal: Taller de Lectura y Redacción II. Bloque III. Textos persuasivos.

Tema: Anuncio publicitario.

Estrategia: anuncio publicitario

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp

Descripción de la estrategia

Propósito: realiza el anuncio publicitario de un producto, que te gustaría comercializar, para emprender un negocio.

Tiempo: 37 minutos

Actividades

<p>Inicio</p> <p>(recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>2 min.</p>	<p>Contesta por escrito ¿Qué entiendes por emprendimiento y anuncio publicitario?</p> <hr/> <hr/> <p>Observa el siguiente Tik Tok ¿Qué es un emprendedor? https://vm.tiktok.com/ZSJYgfrpj/</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>10 min.</p>	<p>Con base en el tema de los textos persuasivos de tu guía de Taller de Lectura y Redacción II, bloque III pág. 70-86, identifica las ideas principales que te pueden ayudar a realizar un anuncio publicitario.</p>

	20 min.	<p>Imagina que vas a emprender un negocio, elige un producto que pudieras comercializar en tu comunidad o que quizás ya vendas.</p> <p>Observa el siguiente video ¿cómo hacer un anuncio publicitario? https://www.youtube.com/watch?v=zhOVwojZxn0</p> <p>Una vez que ya tienes en mente el producto, retoma las ideas principales de textos persuasivos y elabora un anuncio publicitario para tu producto. Recuerda destacar sus características esenciales.</p>
Cierre	5 min.	<p>Por último, comparte por medios digitales de difusión tu anuncio publicitario por Facebook o WhatsApp.</p> <p>Anexa la pregunta a tu publicación ¿te interesaría comprar mi producto?</p> <p>Responde amablemente las opiniones. Comenta los anuncios de tus compañeros. Recuerda respetar los puntos de vista de los demás.</p>
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.</p>		

Tema Transversal OEVSyT-Educación Financiera

Asignatura transversal: Informática II. Bloque III. Herramientas avanzadas de software de aplicación.

Tema: Hojas de cálculo.

Estrategia: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Medios digitales de difusión: WhatsApp, Facebook

Descripción de la estrategia

Propósito: Elabora un presupuesto personal, poniendo en práctica las destrezas y habilidades que te ayuden a afrontar los retos básicos del ámbito financiero que encontrarás a lo largo de tu vida, mediante el manejo de hojas de cálculo en Excel.

Tiempo: 35 minutos

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min.</p>	<p>1. Contesta lo que se te pide. Define con tus propias palabras ¿qué es un presupuesto?</p> <hr/> <hr/> <p>2. Ordena en forma lógica colocando al lado de cada imagen el número del 1 al 5 los siguientes enunciados:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="569 662 877 894">  </div> <div data-bbox="898 878 1507 911"> <p>Gasto todo mi dinero. _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="569 987 877 1235">  </div> <div data-bbox="898 1300 1507 1333"> <p>A veces me gusta ahorrar. _____</p> </div> </div>	<p>Recuerda que: Un presupuesto es un reporte elaborado de manera detallada y por escrito de tus ingresos y gastos en un plazo determinado para conocer la cantidad de dinero con la que dispones.</p>
---	----------------	---	---



Compro solo lo necesario. _____



Desconozco qué es un presupuesto. _____

<p>Desarrollo</p>	<p>20 min</p>	<p>Observa el siguiente vídeo: Presupuesto (3:42 min.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PbSIfyf0FcY</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p>	<p>Sabías que:</p> <p>Los ingresos son las entradas de dinero que percibes. (las becas, de algún trabajo que realizas,</p>
--------------------------	---------------	--	---

		<p>Elabora un presupuesto de tus ingresos y gastos que generas en tu escuela durante una semana, utiliza una hoja de cálculo en Excel en donde captures los siguientes datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una lista de tus ingresos, todo lo que percibas y saca un total de ingresos. 2. Separa tu ahorro. Si bien no hay una cifra universal recomendada para ahorrar, los expertos aconsejan que sea por lo menos el 10% de lo que recibes, es decir, si tienes \$ 1,000.00, deberás ahorrar por lo menos 100 pesos. 3. Enlista cada uno de tus gastos, sin olvidar ninguno de ellos. Es importante que anotes cada concepto, es decir, en qué se gastó y cuánto costo. 4. Después resta al total de ingresos, el monto de dinero que ahorrarás y el total de gastos de la semana. El resultado de esta resta será el dinero disponible. 	<p>el dinero que te recibes de tus papás, etc.)</p> <p>Los gastos son los distintos usos que se le dan al dinero. Puede ser, por ejemplo: pago de obligaciones, necesidades, imprevistos o gustos personales.</p>
<p>Cierre</p>	<p>5 min.</p>	<p>Una vez concluido tu presupuesto contesta los siguientes puntos de reflexión y comparte en tu grupo de WhatsApp o Facebook con tus compañeros y profesor. Retroalimenta a dos de tus compañeros.</p>	<p>Recuerda que:</p> <p>El punto de partida de la educación financiera es la cultura del ahorro y la inversión, a través de</p>

Si te organizas en tus ingresos, gastos escolares y personales, ¿te podría ayudar un presupuesto a lograr tus proyectos?

¿Qué importancia tiene el ahorro en tu vida cotidiana en la actualidad?

la misma se podrá realizar una adecuada planeación que permita conseguir las metas fijadas en el futuro.

Esto se logra con un ejercicio de análisis de ingresos y egresos, donde se dé prioridad a los gastos más importantes de tal forma que quede una cantidad suficiente para ahorrar dentro del rango recomendado.

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Tema Transversal OEVSyT-Respeto a la Diversidad Pluricultural y Multilingüe

Asignatura transversal: Ética II Bloque I. Ética y Globalización.

Tema: Multiculturalidad e interculturalidad.

Estrategia: Audiovisual (Video)

Medios digitales de difusión: WhatsApp, Facebook

Descripción de la estrategia

Propósito: fomenta el respeto a la diversidad cultural y lingüística entre sus compañeros de grupo, en el contexto donde se desarrolla.

Tiempo: 40 minutos

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min.</p>	<p>1. Define los siguientes conceptos de acuerdo con tus conocimientos previos y tu Guía de Ética II, páginas 32-33:</p> <p>Pluriculturalidad</p> <hr/>	
---	----------------	---	--

		Multilingüe _____ Multiculturalidad _____	
Desarrollo	10 min	2. Analiza el video “Buenos días” en la siguiente liga https://www.youtube.com/watch?v=KMjY3gtGKk0&t=17s (8.57 min.) y reflexiona lo siguiente:	Recuerda que: Todos estos avances: Tolerancia, reconocimiento y respeto a la diferencia propios del fenómeno pluricultural, si bien no son suficientes para el ejercicio legítimo de la interculturalidad, constituyen en el ahora, condiciones necesarias para revelar, en germen más cercano de la sociedad, la virtud de un nuevo Estado de contenido y carácter intercultural, capaz
	10 min	1.- En el video Zhan Wen se siente insegura en un país que no es el suyo. <hr/> 2.- ¿Se rescata el valor del respecto multilingüe? <hr/> 3.- ¿El multilingüismo se asocia a la diversidad cultural? <hr/>	

		<p>4. ¿Al final Zhan Wen logra aprender otra lengua y entender a sus compañeros y maestros lo que le dicen en otro idioma?</p> <p>Tus respuestas compártelas por WhatsApp a tus compañeros de grupo</p>	<p>de potenciar la participación social-política de la vida en igualdad de condiciones, favorecer convergencias y promover relaciones armónicas y justas entre pueblos y culturas y entre estos y éstas y el Estado, como fenómeno institucionalizado y hacia el porvenir.</p>
<p>Cierre</p>	<p>10 min.</p>	<p>3. Observa el siguiente video: una pequeña entrevista sobre nuestra lengua materna (chatino) (del minuto 3.17 al 4.30) https://www.youtube.com/watch?v=KeWZPYP61kM</p> <p>4. Contesta la siguiente reflexión:</p>	

¿Cómo apoyarías ante esta multiculturalidad, si en tu salón de clases llegara una compañera (o) que hablara otra lengua u otro idioma diferente al tuyo, que viniera de otro estado o país con las mejores intenciones de estudiar en tu Telebachillerato?

Comparte tu reflexión en tu grupo de WhatsApp o Facebook a tus compañeros de grupo y docente. Retroalimenta sus comentarios respetando las opiniones de los demás.

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Tema Transversal OEVSyT- Valores Honestidad, Fraternidad, Tolerancia, Respeto a las Diferencias, Libertad y Paz, Respeto a la Diversidad de Género.

Asignatura transversal: Introducción a las Ciencias Sociales II. Bloque IV. Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales.

Temas: Derechos Humanos y Discriminación.

Estrategia: Infografía

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook

Descripción de la estrategia

Propósito: Practica los valores de respeto hacia los Derechos humanos para alcanzar una cultura de paz en su entorno.

Tiempo: 35 minutos

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min</p>	<p>1. Construye un texto corto de acuerdo a tus conocimientos previos y a la Guía <i>Introducción a las Ciencias Sociales II</i>. págs. 113-117, de lo que significa para ti los Derechos Humanos y la no discriminación, enseguida se te presenta una lista de valores de los cuales puedes incluir algunos.</p> <hr/> <hr/>	
--	---------------	---	--

Lista de valores				
Aceptación	Creatividad	Fe	Intimidad	Sabiduría
Alegría	Cultura	Felicidad	Justicia	Seguridad
Amistad	Curiosidad	Flexibilidad	Lealtad	Sencillez
Amor	Desarrollo	Fortaleza	Libertad	Servicio
Armonía	Diversión	Gratitud	Nobleza	Sinceridad
Adaptabilidad	Empatía	Honestidad	Pasión	Serenidad
Belleza	Equipo	Humildad	Paciencia	Ser útil
Coherencia	Equilibrio	Humor	Paz	Tolerancia
Compromiso	Espiritualidad	Igualdad	Perseverancia	Tranquilidad
Compasión	Excelencia	Innovación	Reputación	Valentía
Conexión	Educación	Integridad	Respeto	Vocación

		Confianza	Familia	Independencia	Responsabilidad	Verdad	
Desarrollo	10 min	Visualiza las siguientes infografías:					Recuerda que: En un mundo tan globalizado, como en el cual vivimos hoy, se hace necesario enseñar, desde casa y en los colegios, el respeto a las diferencias de origen, de cultura, religión, pensamiento, e incluso, de capacidades diferentes para así evitar cualquier clase de
	10 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Perspectiva de Género" http://genero.seg.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2015/12/Infografia-diciembre.png y, 2. "Discriminación" https://www.cipdh.gob.ar/wp-content/uploads/2018/07/infografia-l-principio-igualdad-1.jpg 3. De acuerdo a lo observado en las infografías responde lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a) Acorde a la información de la infografía de perspectiva de género, ¿puedes observar actitudes de discriminación hacia las mujeres en tu escuela? <hr/> b) Identifica ¿cuáles serían las acciones de cambio que permitan avanzar en la igualdad de género en tu contexto escolar? <hr/> <hr/>					
		<ol style="list-style-type: none"> c) ¿Quiénes tienen la obligación de generar leyes y políticas que nos garanticen la igualdad y la no discriminación? 					

		_____	intolerancia, irrespeto, discriminación y prejuicios.
Cierre	5 min	Comparte en WhatsApp o Facebook las respuestas con tu grupo y docente. Retroalimenta sus comentarios respetando las opiniones de los demás.	
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.</p>			

Anexos

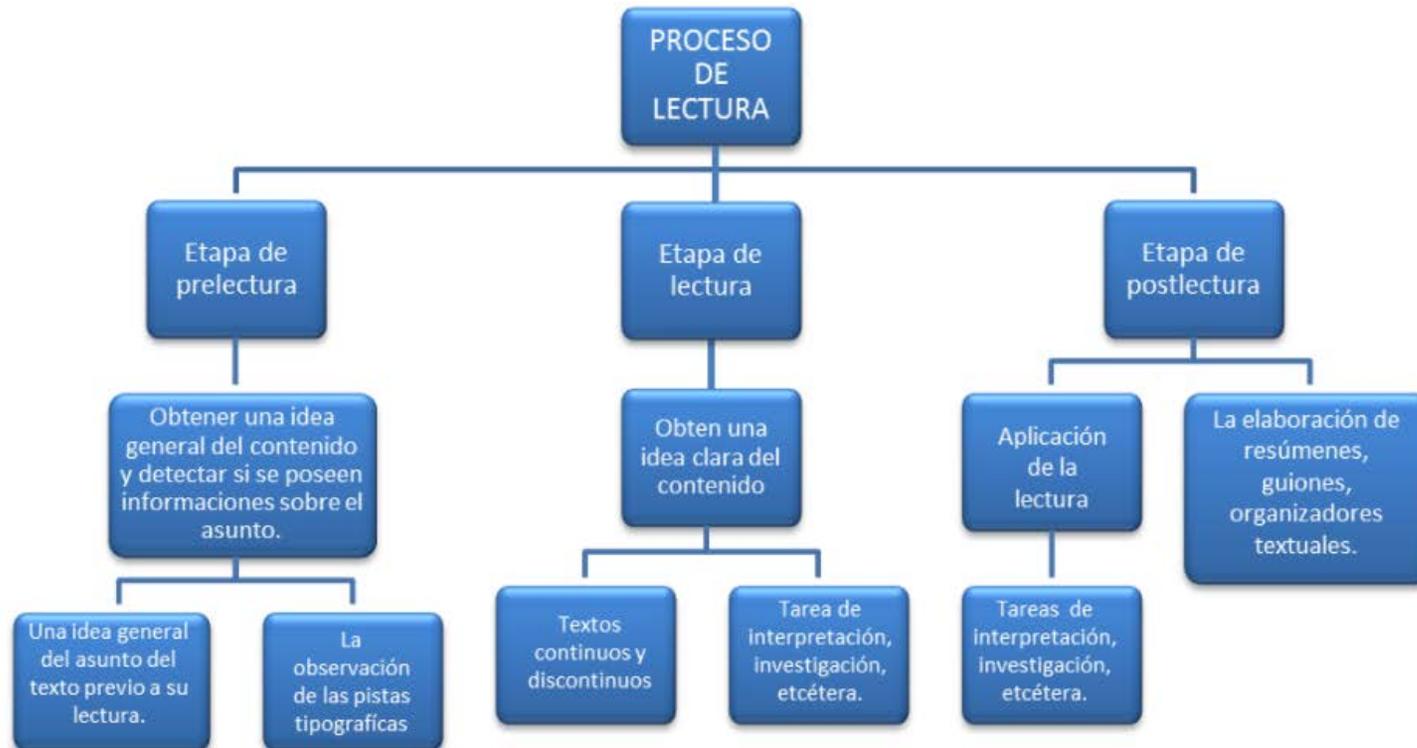
Anexo 1. Infografía: estrategias de lectura.

PT
aula

ESTRATEGIAS
para
COMPRENDER
mejor
la
LECTURA

- Localiza la idea principal**
¿Cuál es la idea clave de lo que estás leyendo?
- Identifica causa y efecto**
¿Qué sucede?
¿Por qué?
- Busca datos de apoyo**
¿Qué información leída te ayuda a entender la idea principal?
- Piensa en el propósito del autor**
¿Para qué escribe esto el autor?
- Usa pistas del contexto**
¿Qué información de la frase o el párrafo te ayuda a entender palabras que desconoces?
- Haz predicciones**
¿Qué crees que va a suceder?
- Visualiza**
¿De qué modo lo que describe el texto te ayuda a elaborar imágenes en tu mente?
- Diferencia entre hechos y opiniones**
¿Qué ideas son ciertas?
¿Cuáles son solo opinión del autor?
- Haz inferencias**
¿Qué descubres a partir de la lectura que el autor no dice explícitamente?

Anexo 2. Infografía: mapa conceptual sobre el proceso de lectura.



Anexo 3. Infografía ¿Qué es la perspectiva de género?



Referencias

Ancajima, J (12 de julio 2020). *Aprendamos a respetar las diferencias*. Diario el tiempo <http://udep.edu.pe/hoy/2020/aprendamos-a-respetar-las-diferencias/>

Asobancaria (2019). *Beneficios de hacer un presupuesto*. Recuperado de <https://www.sabermassermas.com/beneficios-hacer-presupuesto/>

Beltrán, M (s.f). *La importancia de la educación en los derechos humanos*. Especial referencia a América Latina. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24457.pdf>

Colom de Moran, E (2010). *El fenómeno de la pluriculturalidad*. Guatemala, <https://www.gwp.org/globalassets/global/toolbox/references/el-fenomeno-de-la-pluriculturalidad-y-la-gestion-integrada-del-agua-en-el-contexto-de-la-modernidad-pluricultural-de-guatemala-gwp-2010.pdf>

Comunicación 2000, S.A. de C.V. (2019) *Comprar sólo lo necesario, clave para ahorrar*. Recuperado de <https://canal7slp.tv/2019/comprar-solo-lo-necesario-clave-para-ahorrar-en-regreso-a-clases/>

El Papel de la Educación Financiera en la Formación de Profesionales <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473003.pdf>

Fernando Villada, Jesús M. López-Lezama y Nicolás Muñoz-Galeano. Abr. 2017.

Infogram. (marzo de 2021). *Infogram*. Obtenido de <https://infogram.com/es/pagina/infografia>

Internacional de la educación oficina regional para América Latina (2009) *Educación Multilingüe e Intercultural en América*
El gran salto (2015). *Educación financiera: ahorrar te hace crecer*. Recuperado de <http://elgransalto.blogspot.com/2015/11/ahorrar-te-hace-crecer.html>

El español, lengua del mestizaje y la interculturalidad https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/13/13_0720.pdf

Jaime Ancajima (12 de julio 2020) Aprendamos a respetar las diferencias. obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2020/aprendamos-a-respetar-las-diferencias/>

Latina

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BSPA%5DEducaci%C3%B3n%20Multiling%C3%BCe%20e%20Intercultural%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>

Licda. Mónica Beltrán Gaos. La importancia de la educación en los derechos humanos. Especial referencia a América Latina. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24457.pdf>

María Estela Raffino (22 de septiembre de 2020). *Cómo citar: "Gasto"*. Recuperado de <https://concepto.de/gasto/>

Robles Ávila, S (2002). *Lengua en la cultura y cultura en la lengua: la publicidad como herramienta didáctica en la clase*.

Sara Robles Ávila (2002). Lengua en la cultura y cultura en la lengua: la publicidad como herramienta didáctica en la clase. El español, lengua del mestizaje y la interculturalidad

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/13/13_0720.pdf

SIPINA. (Marzo de 2021). *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/que-tanto-sabes-de-ninez-y-redes-sociales?idiom=es>

Villada, F., López, J y Muñoz, N. (2017). *El Papel de la Educación Financiera en la Formación de Profesionales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473003.pdf>



TERCER SEMESTRE

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-GÉNERO

Asignatura: Inglés III

Bloque I Life memories

Tema: Prendas de vestir

Estrategia: Video e imágenes

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Reconoce la importancia de la perspectiva de género en las formas como se visten las personas, para promover la igualdad de género en tu comunidad.

Tiempo: 40 minutos.

Actividades

Inicio

- II. Instrucción:** Lee en tu guía de OEVSyT III el tema de perspectiva de Género que está en las páginas 91-93

III. **Instrucción:** Escribe en cada columna los nombres de las prendas de vestir, accesorios y colores que desde tu experiencia debe usar cada sexo. (5 minutos)

Hombre

Mujer

III. **Instrucción:** en forma individual responde las siguientes preguntas. (3 minutos)

1. ¿Consideras que el género de una persona se define por las prendas de vestir que usa? Argumenta tu respuesta.
2. ¿Vestirías algo tradicionalmente considerado para mujer si eres hombre o para hombre si eres mujer? Si No ¿Por qué?

DESARROLLO

III. Instrucción: observa el video “estereotipos y roles de género”: en la siguiente liga
<https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90> (4 min. 22 segundos)

1. Menciona la diferencia entre sexo y género
2. ¿Qué estereotipos observaste en el video?
3. ¿Estás de acuerdo con los roles tradicionales que se han asignado al hombre y la mujer?
Argumenta tu respuesta



Blank lined area for notes, colored light orange.

Blank lined area for notes, colored light green.

Blank lined area for notes, colored orange.

CIERRE

IV. Instrucción: en forma individual responde las siguientes preguntas. (10 minutos)

1. ¿Qué importancia tiene la **perspectiva de género** en las prendas de vestir?
2. En tu comunidad ¿existen **estereotipos** en la ropa que usan las personas?
3. Si tu respuesta anterior fue afirmativa, describe ¿cuáles son esos estereotipos?
4. Comparte tus respuestas con tu grupo en WhatsApp o Facebook. Retroalimenta las respuestas de dos de tus compañeros, maneja una comunicación asertiva y promueve la cultura de paz en tus respuestas.

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular, guía de OEVSyT III e Inglés III.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Perspectiva de género: se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género. (Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres)

Estereotipo: imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. (RAE)

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- DDHH E IGUALDAD SUSTANTIVA

Asignatura: Inglés III

Bloque I Life memories

Tema: Actividades de esparcimiento, escolares y deportivas

Estrategia: video

Medios digitales de difusión: WhatsApp, Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: explica experiencias, costumbres propias y de otras personas sobre las actividades de esparcimiento, escolares y deportivas que realiza, favoreciendo la igualdad sustantiva y no discriminación, que le permita la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos.

Tiempo: 45 minutos.

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción:** Lee en tu guía de OEVSyT III el tema de Inclusión y prevención de la discriminación con las habilidades socioemocionales (HSE) de empatía y comportamiento prosocial que está en las páginas 36-39. Posteriormente observa el video “igualdad sustantiva”: en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=oBFgecAwr5o> (4:18 minutos)

II. **Instrucción:** Después de ver el video responde a las siguientes preguntas: (5 minutos)

1. ¿Qué es la **igualdad sustantiva**?
2. Enuncia ¿qué actividades de esparcimiento, escolares o deportivas observaste que realizan las personas de acuerdo con su sexo?
3. ¿Las actividades de esparcimiento que muestra el video, define el sexo de las personas que las realizan?
4. ¿Qué actividades de esparcimiento, escolares o deportivas realizas en tu tiempo libre?
5. ¿Alguna vez has sido discriminado por razones de género al realizar actividades de esparcimiento, escolares o deportivas?
6. ¿En qué consiste el derecho al descanso y al esparcimiento?

Sabías que...

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen DERECHO AL LIBRE ESPARCIMIENTO. Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes (LGNNA).

El 08 de diciembre de 2020 la Cámara de Diputados Federal aprobó, por consenso, establecer la Igualdad Sustantiva y la No Discriminación Por Razón de Género en el Deporte.

DESARROLLO

- III. **Instrucción:** Elabora un cartel en inglés donde destagues la **igualdad sustantiva y no discriminación** en las actividades de esparcimiento, escolares o deportivas de tu comunidad.

Posteriormente toma una foto a tu cartel y comparte con tu grupo escolar de WhatsApp o Facebook y comenta los carteles de tus compañeros (as). Recuerda respetar los puntos de vista de los demás.



1. ¿Qué actividades de esparcimiento, escolares o deportivas te gustaría practicar, pero no lo haces porque socialmente son para el sexo contrario al tuyo?
 2. ¿Qué pasaría si te atreves a practicar esas actividades de esparcimiento, escolares o deportivas?
- V. **Instrucción.** Elabora una reflexión escrita en donde expliques las experiencias, de los usos y costumbres propias y de otras personas sobre las actividades de esparcimiento, escolares y deportivas en diversos contextos.

CIERRE

Comparte tu reflexión con tu grupo escolar de WhatsApp o Facebook. Interactúa leyendo y opinando sobre las reflexiones de tus compañeros.

Recuerda utilizar la comunicación asertiva en tus comentarios promoviendo la cultura de paz.

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular, guía de OEVSyT III y Guía de Inglés III.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Igualdad sustantiva: el acceso al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales”. (Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en su artículo 5, fracción V).

Esparcimiento: Tiempo totalmente libre, sin obligaciones, en el que el juego o la recreación puedan tener lugar.

Recreación: Término de amplia significación para designar actividades que se hacen de manera voluntaria y para las experiencias llevadas a cabo por los niños en búsqueda de una satisfacción inmediata o de un valor personal o social.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- INCLUSIÓN

Asignatura: Inglés III

Bloque III Diversity

Tema: Adjetivos calificativos

Estrategia: imágenes

Medios digitales de difusión: WhatsApp o Facebook

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Reconoce la importancia de la diversidad en los seres humanos para promover la inclusión y la no discriminación en diversos contextos.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción:** Lee en tu guía de OEVSyT III el tema de *Inclusión y prevención de la discriminación...* que está en las páginas 36-39. Posteriormente contesta las siguientes preguntas:
 1. De acuerdo con la lectura define con tus propias palabras ¿qué es la inclusión?

Sabías que...

La discriminación es un delito que está tipificado en el Código Penal del Estado de Veracruz en el Artículo 196, que impone una pena de prisión de uno a tres años.

- I. **Instrucción:** Escribe las características de diversidad que observas en la imagen que se te presenta a continuación:



DESARROLLO

- III. **Instrucción:** Observa la siguiente imagen de algunos adjetivos y elabora por escrito una breve descripción en inglés de tres personas que conozcas (compañero, amigo, familiar, vecino...) menciona sus rasgos físicos, de personalidad, su forma de vestir, sus gustos, etc... Te puedes apoyar en tu guía de Inglés III, Bloque III, adjetivos calificativos, pág. 91-94, también puedes utilizar otros adjetivos usando tu diccionario de inglés (10 minutos)



1.
2.
3.

Sabías que...

En el mundo existen personas con diferentes características, físicas, sociales, culturales, étnicas, etc. a esto se le llama diversidad y aunque todos los seres humanos somos diferentes, tenemos derecho a la igualdad y a la no discriminación.

CIERRE

IV. Instrucción: en forma individual responde las siguientes preguntas. (15 minutos)

1. ¿Qué observaste en las personas que describiste?
2. ¿Qué significa la diversidad en los seres humanos?
3. Describe con adjetivos calificativos la diversidad étnica, social y cultural de tu comunidad.
4. Desde tu experiencia ejemplifica algún caso en donde se haya dado la inclusión y no discriminación de alguna (s) persona (s) que conozcas.

Comparte tus respuestas con tus compañeros y docente en tu grupo en WhatsApp o Facebook. Retroalimenta las respuestas de dos de tus compañeros. Maneja una comunicación asertiva y promueve la inclusión en tus respuestas (10 minutos).

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular. Guía de OEVSyT III, Guía de Inglés III. Diccionario de inglés-español.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Inclusión: La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis. (significados.com)

Discriminación: es la manifestación concreta, individual, grupal o colectiva de la negación del principio de igualdad, y constituye uno de los mayores obstáculos para avanzar en el pleno ejercicio de los Derechos Humanos. (Comisión Estatal de Derechos Humanos, Recomendación 27/2017)

Diversidad: se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-SUSTENTABILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Asignatura: Literatura I

Bloque II. Géneros literarios

Tema: Géneros literarios, Narrativo.

Estrategia: Estudio de casos

Medios digitales de difusión: WhatsApp

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: analiza la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente a través del estudio de casos de proyectos sustentables, con la finalidad de elaborar una propuesta aplicable a su comunidad.

Tiempo: 40 minutos

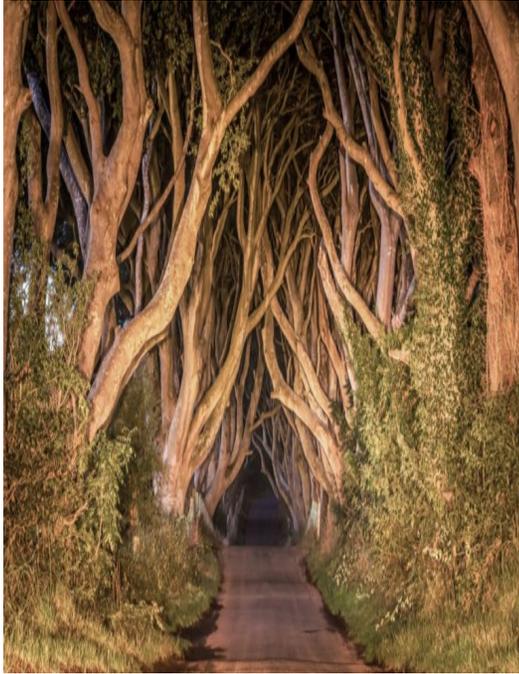
Actividades

INICIO

- I. Instrucción:** Lee la leyenda Mexica de los hombres árbol, después contesta las preguntas. Esta actividad tiene transversalidad con tu guía de literatura I, bloque II géneros literarios, narrativo, pág. 54.

LA LEYENDA MEXICA DE LOS HOMBRES ÁRBOL

Según la mitología mexicana, los **amoxoaques** castigaban a los que mataban árboles convirtiéndolos en árboles.



Los Amoxoaques son hombres y mujeres árbol que funcionan como guardianes de los bosques...

Aunado a las distintas deidades en las que creían los aztecas, existían otros personajes extraños dentro de su mitología. Tal es el caso de los nahuales, aquellos chamanes que tenían la capacidad de **convertirse en animales**. Otra criatura en la que creían los indígenas eran los **Amoxoaques**, un término náhuatl que quiere decir "los que tienen los libros". Según la leyenda prehispánica, estos seres eran conocidos como hombres y mujeres árbol, que habitaban los bosques y selvas del territorio mexicano para proteger a toda la naturaleza que adornaba estos maravillosos parajes. De acuerdo con varias crónicas, los mexicas creían que los Amoxoaques eran sobreprotectores con su tierra, razón por la cual se encargaban de castigar a quienes la dañaran. Si algún hombre cortaba un árbol. Así, lograban infundir miedo entre la comunidad y comunicar el destino que esperaba a los destructores. La leyenda también cuenta que su apariencia era como la de un auténtico árbol, de esos altos y grandes que suelen caracterizar al suelo mexicano, estas criaturas lo convertían en árbol.

Esto se debe a que los Amoxoaques dejaron a un lado su forma humana cuando surgieron del árbol de la vida llamado Tonacacihuatl, cuando este se rompió en la ciudad de Tamoanchan. Se dice que este pueblo se encontraba arriba del lugar donde se inventó el pulque, un sitio exclusivo para los llamados dioses del panteón azteca. Cabe mencionar, que los amoxoaques no cobran vida hasta que eran testigos de algún acto ofensivo para con la naturaleza.

Otra leyenda asegura que los hombres árbol vivían en paz en la época del cuarto sol, reino que corrió a cargo de Quetzalcóatl. Sin embargo, cuando Tezcatlipoca envió un diluvio intenso a la Tierra (que duró 52 años), casi todos los Amoxoaques murieron. Ahora solo quedan pocos alrededor de los bosques de México, cuidando que nadie les haga daño y castigando a quienes lo hacen. Se esconden entre las plantas, como centinelas que velan por la conservación de la madre tierra, una tierra que fue venerada y querida por nuestros antepasados. Quizás esta leyenda sirva como aliciente para cuidar nuestro rico suelo.

- ¿En qué criaturas creían los antepasados prehispánicos?

- Los “Seres” hombres y mujeres guardianes de los bosques y selvas eran llamados: _____
- Si un hombre o mujer cortaba un árbol ¿en que se convertía? _____
- ¿Cuándo cobraban vida los Amoxoaques?

- ¿Para qué te puede servir leer esta leyenda?

DESARROLLO

- II. **Instrucción:** Lee los dos casos de proyectos sustentables y después elabora una propuesta de un proyecto sustentable, aplicable en tu comunidad.

PROYECTO DE SUSTENTABILIDAD

CASO UNO: Bosque de los árboles de navidad (bosquenavidad.com)

¿Qué es?

Un proyecto ecológico en Amecameca, Estado de México, para frenar la deforestación en el país, al demostrar que los bosques pueden ser un negocio perfectamente sustentable para los campesinos.

Es sustentable porque:

Cada año, más de 30 000 personas cortan su árbol de Navidad en los plantíos. La venta de los pinos vikingo permite sembrar más árboles y dar empleo a más de 300 personas. Los pinos cortados no mueren, pues del tronco crece uno nuevo en ocho años. A los clientes y a los miles de niños que van de visita con sus escuelas, se les regalan semillas de cedro blanco, que alguna vez abundó en el valle de México, y un arbolito vivo para sembrar; cada año reparten 300 mil.

Desde su fundación en 1960, el proyecto, que también presta asesoría a reforestadores, ha logrado sembrar con éxito cuatro millones de árboles nuevos en el país. Por si fuera poco, sus bosques producen oxígeno suficiente para 49 millones de seres humanos. Con el fin de demostrar su viabilidad comercial, el multipremiado proyecto no admite subsidios oficiales.

<https://www.expoknews.com/cinco-casos-ejemplares-de-desarrollo-sustentable/>

CINCO: The Green Corner (thegreencorner.org)

¿Qué es? Una empresa 100% mexicana fundada en 2003 con tiendas en el D.F, que ofrece una gran variedad de productos orgánicos, agroecológicos, silvestres, biodegradables y reciclables.

Es sustentable porque:

Además de poner a disposición de sus clientes productos saludables, libres de químicos perjudiciales, a precios accesibles, se rige bajo los esquemas del comercio justo. Fundada en 2003, la empresa cuenta con cuatro tiendas en la zona metropolitana y un rancho ecológico, en donde se cultivan parte de las hortalizas que vende. La empresa no cobra a los pequeños productores, provenientes de 13 estados de la república, por exhibir su mercancía. El objetivo es rescatar la sabiduría ancestral de México y reactivar las actividades agropecuarias en el país, fomentando así un mayor bienestar para los campesinos.

<https://www.expoknews.com/cinco-casos-ejemplares-de-desarrollo-sustentable/>



CIERRE

- Comparte tu propuesta de proyecto sustentable con tu grupo en WhatsApp. Intercambien e integren nuevas ideas a sus proyectos.
- Respeta los puntos de vista de tus compañeros y fomenta la cultura de paz en tus comentarios.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular, guía de Literatura I.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Asignatura: Literatura I

Bloque II Géneros literarios

Tema: Géneros literarios, Dramáticos

Estrategia:

Medios digitales de difusión: WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Distinguir las habilidades socioemocionales en el alumno a través de lecturas de obras literarias, con el fin de promover la función de la gestión emocional.

Tiempo: 40 min.

Actividades

INICIO

- I. **Instrucción.** Lee en tu guía didáctica de literatura I, bloque II, géneros literarios dramáticos pág. 61. Después marca con una “F” si el enunciado es falso o con una “V” si el enunciado es verdadero.

1. Se conoce como género literario a las categorías o clase en que se dividen las obras literarias, de acuerdo con las unidades semánticas, discursivas, sintácticas, formales, fonológicas, contextuales o situacionales.()
2. El género dramático también es llamado Épico()
3. El drama tiene un conflicto dramático o dos fuerzas antagónicas.....()
4. El género dramático, no tiene, presentación, desarrollo y desenlace del conflicto.....()
5. Son elementos del drama: acto, cuadro, escena, acotación.....()

DESARROLLO

II. Instrucción. Realiza la lectura “Las ventajas de tener una correcta gestión emocional”

En la actualidad se considera necesario en el ámbito educativo que el ser humano tenga conciencia de sus habilidades socioemocionales, la finalidad es constituirlo manera integral, para que pueda relacionarse de manera sana con las demás personas. Algunos autores sustentan las ventajas de tener una correcta gestión emocional y son las siguientes:

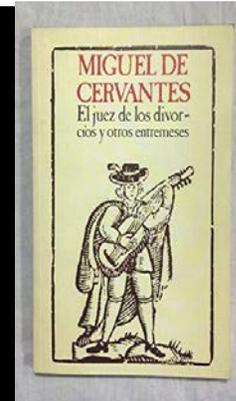
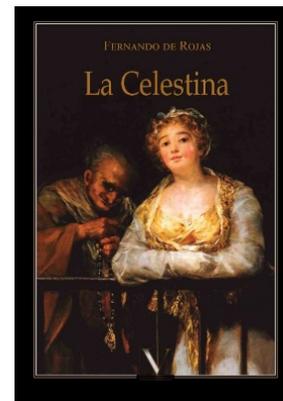
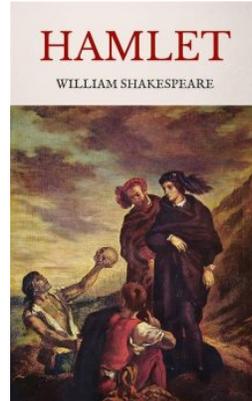
- Mayor satisfacción y éxitos tanto a nivel personal como profesional. O’Boyle Jr. (2010).
- Menos dependencia de las adicciones (Zysberg. 2013 y AUB. (2007).
- Mejor sistema inmunitario y salud en general (Martins 2010).

- Reducción de la ansiedad y el estrés (Lusch &Serpkeuci 1990).
- Mayor satisfacción con el matrimonio. (Eslami. 2014).
- Mayor carisma en tu círculo social y profesional (Walter V. Clarke Associates, 1997).

III. Instrucción. Contesta la pregunta.

1. ¿Consideras que es importante que sepas reconocer tus habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

IV. Instrucción. Observa las imágenes, después contesta las preguntas



1. ¿Cuál de las siguientes obras literarias de género dramático has leído? _____
2. ¿Conoces el lenguaje que se expresa en las obras literarias? _____

V. Instrucción. Analiza el fragmento de la obra literaria de Hamlet.

TEXTO DRAMÁTICO

Reina .-Está sofocado y corto de aliento.
La Reina brinda por tu fortuna, Hamlet.
Hamlet .-¡Buena señora!
Rey .-¡Gertrudis, no bebas!
Reina .-Beberé, señor: por favor,
perdonadme.
Rey (aparte) .- ¡Es la copa envenenada:
ya es tarde!

(Shakespeare – Hamlet)

3. ¿Qué emoción surgió en ti al leerlo? _____

- VI. **Instrucción.** Lee el siguiente resumen de la obra literaria “La traviata”, posteriormente contesta los cuestionamientos.

La traviata

Violeta, distinguida cortesana parisiense, se enamora de Alfredo Germont, con el cual se va a vivir a una quinta próxima a París. Padre de Alfredo intenta que su hijo vuelva a la vida ordenada, y, convencido de que el amor puede más que la autoridad, se humilla y va a rogar a la amada de su hijo que termine aquellas relaciones que tanto perjudican a Alfredo.

Violeta convence al anciano de la sinceridad del amor, y, sacrificándolo por bien del amado, se va de la casa y deja escrita una carta frívola y cruda. Alfredo, herido por el desengaño y picado por las cosas, ofende grave y públicamente a Violeta, y entonces el padre le explica la grandeza del amor de ésta.

Alfredo va a ver a Violeta para pedirle perdón. Violeta está muy enferma, y sólo le quedan unas pocas horas de vida. En éstas, ambos recuerdan la época buena del amor, y Violeta muere. Alfredo llora, el médico y la doncella lloran.

- VII. **Instrucción.** Identifica las emociones de los personajes y escríbelas:

Violeta: _____

Alfredo Germont: _____

Padre de Alfredo: _____

Doctor: _____

- VIII. **Instrucción.** Responde brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Consideras que los personajes tienen un buen manejo de sus emociones, ¿Por qué?

2. ¿Qué emoción o emociones sentiste al leer el resumen de “La traviata”?

3. ¿Cómo lograrías superar esa emoción?

4. ¿Consideras que necesitas apoyo para superar las emociones negativas que surgen en ti? ¿Cómo qué tipo de apoyo necesitas?
-

CIERRE

- IX. **Instrucción.** Comparte tus respuestas con los compañeros del grupo y el docente de WhatsApp.

Recursos didácticos: Lectura de fragmentos de textos dramáticos, cuestionamientos, Test de inteligencia emocional en línea.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Sabías que...

El Psicólogo Daniel Goleman (1996), quien estableció que la inteligencia emocional aplica cinco capacidades básicas relacionadas con las emociones y los sentimientos y son: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia, gestionar las relaciones personales

Glosario

Gestión emocional: es la capacidad para manejar las emociones de forma asertiva y apropiada, tomando conciencia de la relación entre la cognición, el comportamiento, y la emoción, además de tener la capacidad para generar emociones agradables.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL.

Asignatura: Biología I

Bloque I Biología como ciencia de la vida

Tema: Características de los seres vivos

Estrategia: cuadro comparativo, esquema.

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Analiza las características de los seres vivos, así como los cambios biológicos y Psicológicos de los adolescentes, mediante el análisis de multimedios, con la finalidad de diferenciarlos.

Tiempo: 40 min.

Actividades

INICIO

- I. **Instrucción:** elabora un mapa mental, apóyate en tu guía de Biología I, tema características de los seres vivos, pág. 36.

MAPA MENTAL

DESARROLLO

- II. **Instrucción.** Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=FFu11lyYhYs> Posteriormente investiga las funciones de los siguientes órganos.

Sabías que...

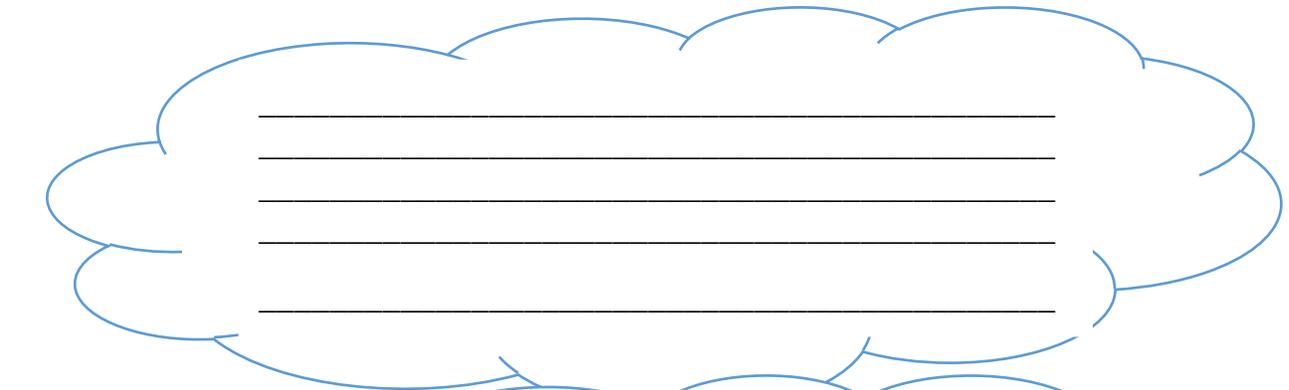
El Hipotálamo es la parte del encéfalo situada en la zona central de la base del cerebro que controla en funcionamiento del sistema nervioso y la actividad de la hipófisis.

- IV. **Instrucción:** Observa la imagen y elabora un cuadro comparativo de los cambios biológicos y Psicológicos.

CIERRE

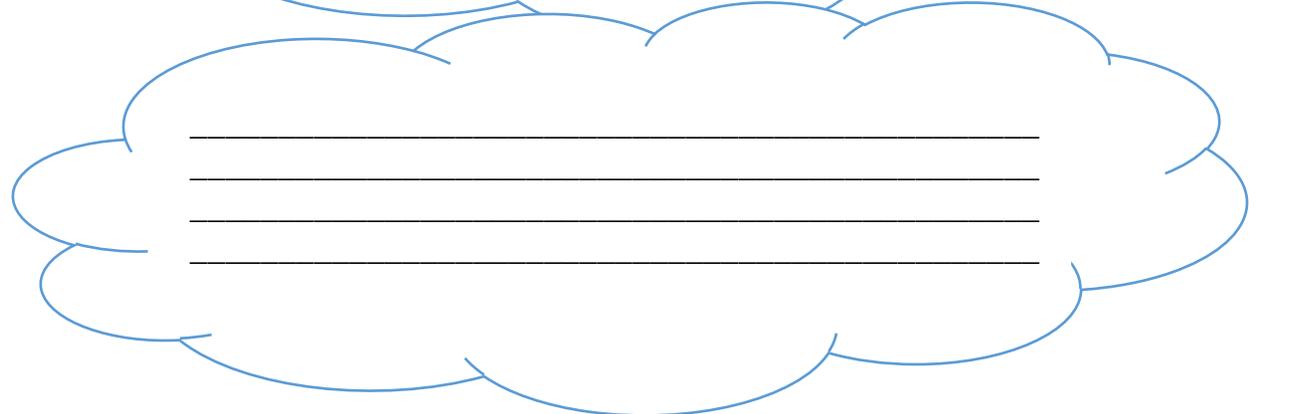
- V. **Instrucción.** Anota en el esquema los cambios que has vivido en tu adolescencia. Comparte esta información con alguien muy cercano a ti. No es necesario compartir en el grupo.

BIOLÓGICOS



Four horizontal lines for writing biological changes.

PSICOLOGICOS



Four horizontal lines for writing psychological changes.

Recursos didácticos: Guía didáctica de Biología I, Guía de OEVSyT, internet y multimedia.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Hipófisis: Glándula de secreción interna del organismo que está en la base del cráneo y se encarga de controlar la actividad de otras glándulas y de regular determinadas funciones del cuerpo, como el desarrollo o la actividad sexual.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asignatura: Biología I

Bloque I. Biología como ciencia de la vida

Tema: Relación de la Biología con otras ciencias

Estrategia: estudio de casos

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: Estudia la Responsabilidad Social a través de un estudio de caso para aplicarla en su comunidad.

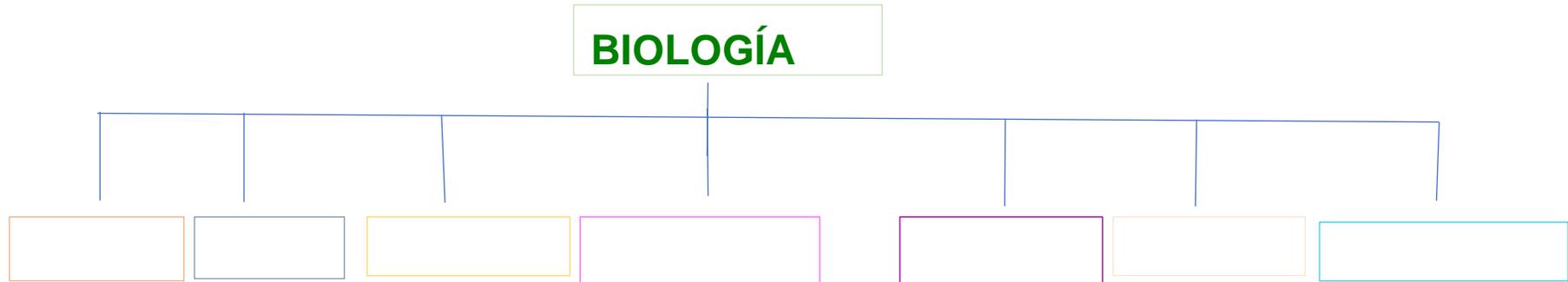
TIEMPO: 40 minutos.

Actividades

INICIO

- I. **Instrucción:** Completa el esquema donde se muestre la relación de la biología con otras ciencias. Puedes apoyarte con la guía de Biología I, tema Relación de la Biología con otras ciencias pág. 30.

Esquema: Relación de la Biología con otras ciencias



DESARROLLO

II. **Instrucción.** Realiza la lectura y responde las preguntas

Responsabilidad social

Este concepto surge de la ética hacia la sociedad, es una ideología personal o grupal que se enfoca hacia la sustentabilidad y la sostenibilidad para asegurar nuestro futuro.

Se refiere a la carga, compromiso u obligación de los miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto.

Se apoya del estudio de la Economía circular, las ciencias sociales, la biología, la Ecología, entre otras disciplinas, así como el valor compartido para lograr impactar lo menos posible al medio ambiente. La Responsabilidad Social se apoya en los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.

TIPOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ENTORNO SOCIAL Y PROFESIONAL

- Individual



- Gubernamental



- Univ



- Empresarial



- Ambiental



 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



1. ¿Con tus propias palabras menciona que es para ti Responsabilidad Social?
2. ¿De qué disciplina surge el concepto de Responsabilidad Social?
3. ¿Cuántos tipos de Responsabilidad Social se mencionan en la lectura?

4. ¿Cuál de los 17 objetivos del desarrollo sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas conoces?
5. Menciona algunas ciencias que se relacionan con la Biología.

III. Analiza el siguiente caso y contesta las preguntas de falso y verdadero

Estudio de caso

Las mayores empresas responsables de la contaminación por plásticos ni se plantean su reducción.

23-10-2018

Según un informe publicado hoy por Greenpeace Internacional, las principales productoras de plásticos no sólo no los piensan reducir, sino que están aumentando sus envases de usar y tirar

Son cuatro marcas reconocidas que más plásticos de un solo uso venden

Dada la inacción de las corporaciones, la UE está desarrollando una normativa que las responsabilice legalmente por los residuos que generan

Se estima que solo se recicla un 30% del plástico que consumimos.

Hay cuatro compañías que declararon las ventas más altas de productos de plástico de un solo uso también fueron las cuatro marcas principales identificadas como los mayores contaminantes en un reciente informe global de auditoría de marcas llevado a cabo por Break Free From Plastic como resultado de 239 limpiezas en 42 países. Entre ellos, España, donde los plásticos



encontrados pertenecían a un grupo reducido de marcas, encabezado por “X” (51% del total auditado), “Y” (21% del total auditado) y “Z” (11% del total auditado).

La encuesta realizada por Greenpeace para la realización del informe “La crisis de la comodidad” tenía como objetivo determinar el grado de compromiso y de acciones concretas que estas corporaciones estaban desarrollando para abordar los problemas sociales y medioambientales que generan sus envases de un solo uso. Y el resultado no ha podido ser más decepcionante. La mayoría de las empresas de productos de consumo rápido, una de las industrias más grandes del mundo, crecen entre 1 y 6% cada año. Según las previsiones actuales, su empleo de plástico de un solo uso aumentará en paralelo a su crecimiento

Principales conclusiones del informe:

Los envases de plástico de un solo uso son el principal sistema de distribución utilizado por las compañías de productos de consumo rápido, y no hay muestras de que vaya a cambiar.

Ninguna de las compañías que aparece en el informe tiene actualmente estrategias integrales que incluyan un compromiso para alejarse de los plásticos de un solo uso.

La mayoría de las empresas de productos de consumo rápido están aumentando la cantidad de envases de plástico de un solo uso que emplean, y por tanto, los desechos.

Estas corporaciones proporcionan muy poca información respecto a la cantidad de los envases que son reciclados tras su producción, y mucho menos, sobre el destino de esos residuos plásticos después de su consumo.

A pesar de su importante huella plástica, las soluciones que están explorando las empresas están relacionadas con el reciclaje o la reciclabilidad de sus productos, en vez de reducirlos o de crear nuevos sistemas como envases recargables.

Adaptado de la fuente: <https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/las-mayores-empresas-responsables-de-la-contaminacion-por-plasticos-ni-se-plantean-su-reduccion/>

IV. **Instrucción.** Con base al análisis del caso contesta Falso o verdadero.

1. La empresa “X”, “Y”, “Z” es Socialmente responsable_____ ()
2. Producción y consumo responsable es el objetivo 12 que aplican las empresas antes mencionadas _____ ()
3. 12 Producción y consumo responsable, 14 Vida marina, 15 Vida de ecosistemas son los objetivos de desarrollo sostenible, que aplican para la limpieza de ríos, playas, lagos y océanos. _____ ()
4. Aparte de la ecología, nos podemos apoyar de la economía, historia y la química para el desarrollo sustentable _____ ()
5. La Responsabilidad Social, compete solo a los individuos _____ ()

CIERRE

- Elabora una reflexión de lo que es la responsabilidad social en tu comunidad.
- Comparte las respuestas en el grupo de WhatsApp escolar

Recursos didácticos: computadora, table o celular. Guía de Biología I, estudio de un caso.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Sabías que...

La Responsabilidad se apoya en los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de la Naciones Unidas.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-EMPREDIMIENTO

Asignatura: Física I

Bloque I. Introducción a la Física

Tema: Conversión de unidades

Estrategia: Resolución de problemas

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

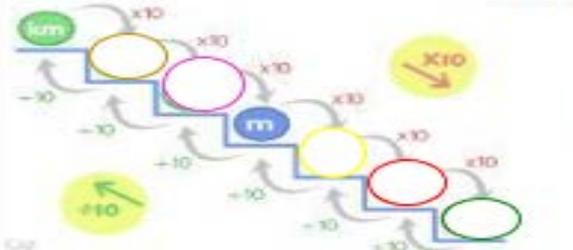
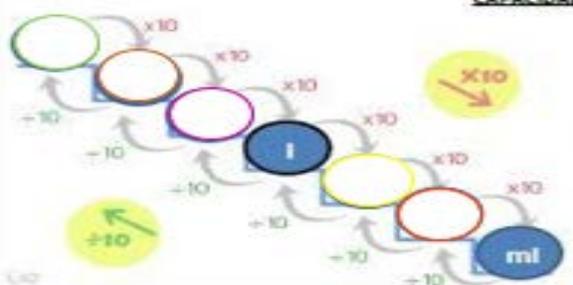
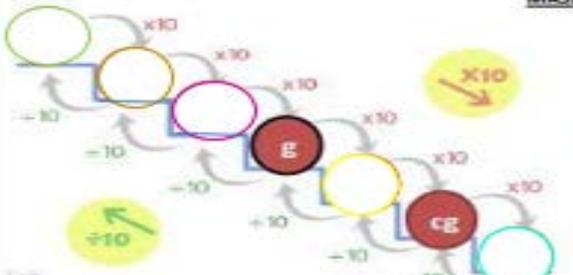
Propósito: Practicar problemas de conversión de unidades con la finalidad de que el alumno, elabore un proyecto de emprendimiento para aplicarlo en el ámbito local o nacional.

Tiempo: 45 min.

Actividades

INICIO

- I. Instrucción.** Anota las unidades de medida: longitud, capacidad y masa en los círculos que aparecen en la escalera de la izquierda. Puedes apoyarte en tu guía de Física I, bloque I Introducción a la Física I, tema conversión de unidades, página 33.

<p>LONGITUD</p> 	<p> Km = Kilómetros hm = Hectómetros dam = Decámetros m = metros dm = decímetros cm = centímetros mm = milímetros </p> 
<p>CAPACIDAD</p> 	<p> Kl = Kilolitros hl = Hectolitros dal = Decalitros l = litros dl = decilitros cl = centilitros ml = mililitros </p> 
<p>MASA</p> 	<p> Kg = Kilogramos hg = Hectogramos daq = Decagramos g = gramos dg = decigramos cg = centigramos mg = miligramos </p> 

DESARROLLO

- II. **Instrucción.** Observa el mapa y completa el cuadro comparativo. En un programa de intercambio con motivo de aplicar la conversión de unidades, Yetlanetzi de México, visitó Estados Unidos y Williams de E.U., visitó México. Antes de visitar otro país ellos investigaron en que lugares utilizan las medidas del Sistema Internacional y los países que utilizan las medidas del Sistema Inglés. Se encontraron con este mapa.

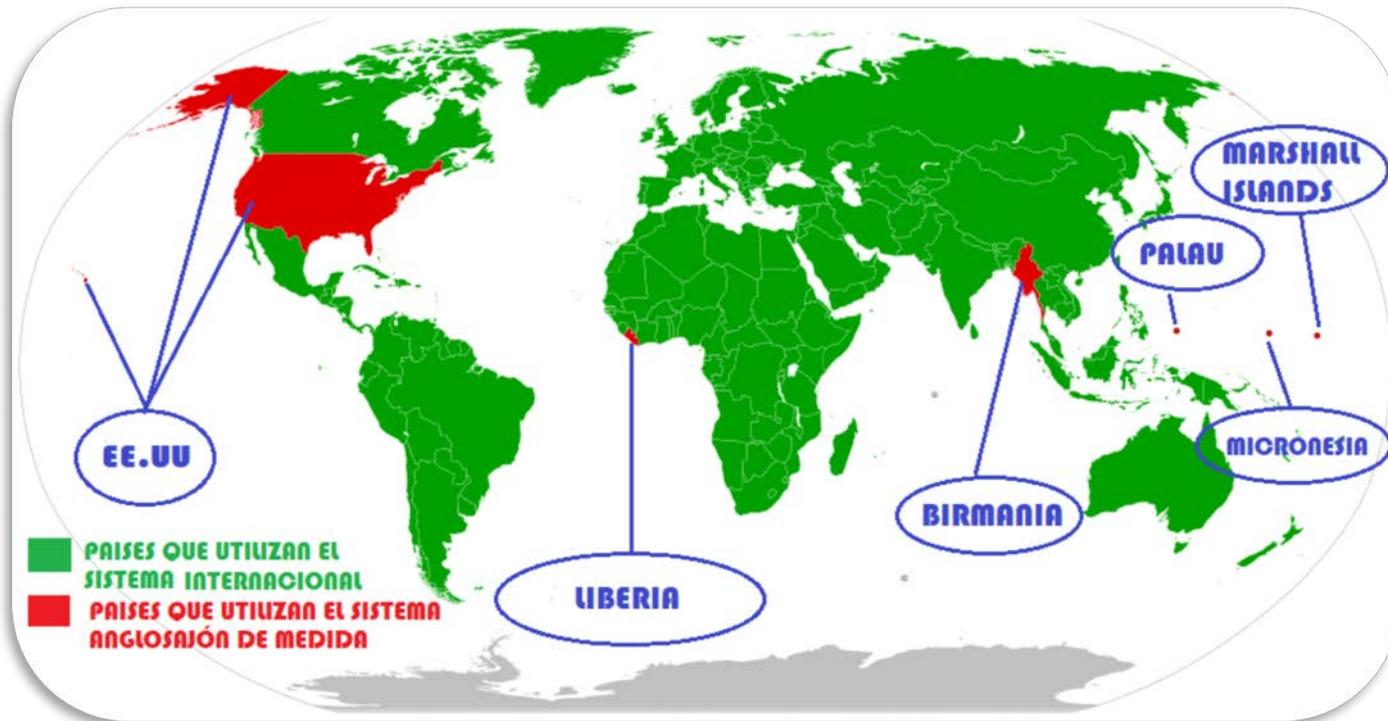


Imagen 1.1. <https://coletic20.blogspot.com/2019/04/unidades-de-medida-sistema.html>

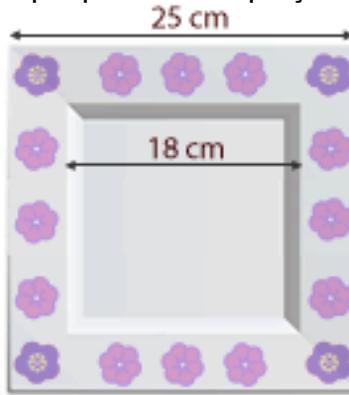
Ayuda a William y a Yetlanetzi a elaborar un cuadro comparativo de las unidades de medida de los dos sistemas de medida mundial.

Sistema Internacional	Sistema Inglés o anglosajón

- Cuando estuvieron de intercambio Yetlanetzi y Williams se encontraron que debían realizar un proyecto de emprendimiento aplicando las medidas de conversión utilizando el sistema de los países en los que se encontraban. Se apoyaron en la siguiente tabla:

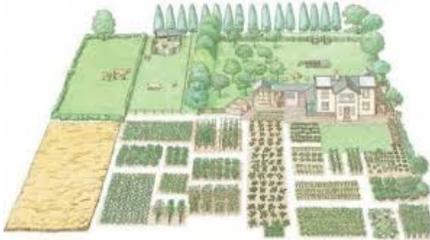
Magnitud	Unidad Sintema Inglés	Equivalencia con el Sistema Internacional
	Pulgada	1 in = 2.54 cm
	Pie	1 pie = 30. 48 cm
Longitud	Yarda	1yd = 0.914 m
	Milla	1 mi = 1.609 Km
	Libra	1 lb = 453.6 g.
Masa	Onza	1oz = 28.35g
	tonedala	1t = 907.2 Kg
	Galón	1g =3.785 L
Volumen	Cuarto	1qt =946.4 mL
	Pie cubico	1pie3=28.32L

A Yetlanetzi le gustan las manualidades por lo que presentó el proyecto de platos decorativos como el de la figura



Indica las medidas en pulgadas de la zona decorada con flores

William presentó el proyecto de cercar algunos terrenos de campesinos con la finalidad de cuidar el fruto de huertos sostenibles. El primer terrero que cercó: Tenía las siguientes medidas 4,600 m², sabiendo que dicho terreno tiene forma cuadrada y que el precio de tela metálica es de 340m. Calculó el perímetro de la finca y el costo para cercarla. (1 dólar equivale a \$23.)



- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| a) La medida de un lado de la finca | R=_____Yardas |
| b) Perímetro de la finca | R=_____Yardas |
| c) El costo para cercar la finca | R= \$_____ en dólares |

CIERRE

- Compara tus respuestas con tu grupo escolar por medio de WhatsApp y corrige las operaciones si tuviste fallas.

Recursos didácticos: resolución de problemas, conversión de unidades.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Sabías que...

El Sistema Internacional de medidas: Fue creado en 1960 por la Conferencia general para homogenizar las unidades utilizadas en los distintos países. Pero actualmente hay dos sistemas de Unidades de medida a nivel mundial y son, el Sistema internacional, y el sistema inglés o anglosajón.

Glosario

Finca: Es un inmueble que comprende cierta delimitación de terreno, que puede estar estipulada en una escritura de propiedad y/o a través de un elemento físico, como una valla o una reja.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-VALORES HONESTIDAD, FRATERNIDAD, TOLERANCIA, RESPECTO A LAS DIFERENCIAS, LIBERTAD Y PAZ

Asignatura: Literatura I

Bloque IV. De la narrativa antigua a la contemporánea

Tema: Revalorizando nuestras lenguas

Estrategia: video

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: reconoce la diversidad lingüística en nuestro país para valorar y respetar nuestra riqueza cultural.

Tiempo: 35 minutos

Actividades

Inicio

- I. Instrucción.** Revisa el Bloque IV. De la narrativa antigua a la contemporánea, Tema: Evolución histórica de los subgéneros narrativos, Subtema: Revalorizando nuestras lenguas, págs. 153-154, de tu Guía de Literatura I. Posteriormente responde las preguntas.

1. ¿Cuáles lenguas indígenas se hablan en nuestro país?

2. ¿Qué lenguas indígenas se hablan en la localidad donde vives o cerca de ella?

3. Investiga cuántas lenguas indígenas se hablan en nuestro país, y cuántas en el estado de Veracruz.

Sabías que...

en México existen más de 68 lenguas indígenas además de las lenguas europeas que se hablan en nuestro país (INALI, 2021).

DESARROLLO

- I. **Instrucción:** Observa y escucha con atención el vídeo
<https://www.youtube.com/watch?v=UkwMtiV8rLw> (3 min. 28 seg.)
- II. Anota en una hoja la información que narra el autor y después responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué idiomas está grabado el vídeo?

2. ¿Crees que las lenguas indígenas permiten la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos? Argumenta tu respuesta.

3. ¿Qué ventajas consideras que tiene conocer y hablar alguna de nuestras lenguas indígenas?

CIERRE

- III. **Instrucción.** Comparte con tu docente y compañeras(os) tus respuestas. Comenta al menos dos de los textos que ellas(ellos) realizaron. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la Interculturalidad.

Recursos didácticos: Guía Didáctica de Literatura I, dispositivo para reproducir el video. Hoja, lápiz, lapicero para responder las preguntas.

NOTA: si no te puedes conectar a Internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Idioma o lengua: El diccionario de la RAE da dos acepciones que son aplicables en este caso a la noción de lengua:

. f. Sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura.

f. Sistema lingüístico considerado en su estructura.

TEMA TRANSVERSAL OEVSYT-INTERCULTURALIDAD.

Asignatura: Literatura I

Bloque III. Acercamiento a las épocas literarias

Tema: Épocas literarias.

Subtema: Contemporánea

Estrategia: lectura y video

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: aplica su pensamiento crítico en la lectura de textos contemporáneos con información nutrimental para mejorar su estilo de vida.

Tiempo: 40 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Revisa en tu guía de Literatura I el Bloque III. Acercamiento a las épocas literarias, Tema: Épocas literarias. Subtema: Contemporánea, en la pág. 109.

Lee lo siguiente:

La literatura contemporánea se caracteriza por la diversidad de temáticas que aborda, de puntos de vista y perspectivas que hacen compleja su definición. El conjunto de creencias que transmite lleva a la creación de mundos de fantasía, de

aventuras o análisis de las diferentes realidades sociales que no siempre se corresponden con la situación de las personas en la vida real.

DESARROLLO

II: Instrucción. Lee con atención el siguiente texto:

El plato del bien comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada (Fuente: <https://www.gob.mx/siap/es/articulos/el-plato-del-bien-comer>).

Ahora lee lo siguiente:

Por otro lado, la literatura contemporánea es la primera en la historia que cuenta con un mercado editorial desarrollado y de alcances internacionales propiamente dicho. Esto se debe entre otras cosas a los procesos económicos de integración que condujeron a la globalización económica.

Otro factor por considerar es la revolución científico-tecnológica que permitió acortar considerablemente las distancias del mundo y las formas de recorrerla. Debemos considerar que el mundo cambió más en términos tecnológicos y sociales durante el siglo XX, que durante eras enteras de la Antigüedad.

Otro factor indispensable a la hora de pensar el contexto en que surge la literatura contemporánea es Internet. Con ella surgió no sólo una posibilidad comercial e informativa global, sino también de toda una cultura 2.0 a través de servicios de mensajería, foros, plataformas de intercambio y redes sociales. Ese fue el caldo de cultivo para el surgimiento de nuevas formas de escritura y de expresión. Incluso algunos sugieren que se están desarrollando nuevas formas de literatura, que van de la mano de lo inmediato, lo veloz y lo diverso (Fuente: <https://concepto.de/literatura-contemporanea/>)

Algunas características de la literatura contemporánea son:

El cuestionamiento de lo real. La duda sobre lo que es real y lo que no, sobre qué tanto pueden confiarse en los sentidos y sobre las simulaciones tecnológicas está presente en muchos de los relatos de la literatura contemporánea. Muchas de estas angustias son fruto del boom tecnológico reciente.

Las distopías y el fin del mundo. Otro escenario recurrente tanto en la literatura como el cine contemporáneo tiene que ver con el fin del mundo, el fin de la civilización o la supervivencia de catástrofes planetarias. Este tema fue particularmente común durante los momentos críticos de la Guerra Fría. También son frecuentes las reinterpretaciones históricas, en las que se modifica la historia “oficial”.

La escritura misma. Existe toda una vertiente literaria en la contemporaneidad dedicada a reflexionar sobre la naturaleza del arte y de la escritura, a jugar con escritores o libros imaginarios, a intervenir el canon literario u otras operaciones de homenaje, sátira o apropiación similares. (Fuente: <https://concepto.de/literatura-contemporanea/>)

III. **Instrucción.** Responde brevemente las siguientes preguntas:

1. Con base en las características de la literatura contemporánea, ¿crees que esta influye en los estilos de vida de las personas?
2. ¿Cómo crees que ocurre este proceso?

IV. **Instrucción.** En relación con la comida en la literatura contemporánea lee el siguiente texto:

La comida a pesar de ser un aspecto vital de la vida de todo ser vivo es un campo de estudio que resulta difícil de analizar ya que engloba distintos aspectos de la vida, puede ser medida en términos culturales, sociales, morales y otros numerosos puntos de vista para una misma cuestión lo cual dificulta en gran medida su estudio. Esta dificultad se vuelve aún mayor si la comida que tenemos como objeto de estudio no es real sino una creación plasmada en una obra ficticia, ya que como

toda obra pueden tener numerosas interpretaciones y variantes según el lector. Esta complicación surge del hecho de que la comida además de ser un objeto de estudio es algo en torno al cual giran una serie de relaciones que pueden ser interpretadas de numerosas maneras (Dialnet-El Papel De La Comida En La Literatura Contemporánea Femeni-6535493.pdf)

Algunos modelos de comida en las obras literarias contemporáneas, así como en los medios y las redes sociales no facilitan una educación para una alimentación saludable, por tal razón debemos observar críticamente algunas de esas propuestas.

V. **Instrucción.** Revisa tu Guía de OEVSyT Bloque II. Estilo de vida saludable en una perspectiva intercultural. en las páginas 63-65 *El Plato del Bien Comer*. Posteriormente observa con atención el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=GjSlx1kVBeA> (1 minuto 49 seg.) y después responde las preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de una buena alimentación?
2. ¿Qué alimentos saludables incluyes en tu alimentación diaria?
3. ¿Cómo crees que sea la alimentación de la mayoría de las personas en tu comunidad? Explica tu respuesta.
4. ¿Cuáles son los platillos típicos de tu región que consideras saludables? ¿Por qué?

CIERRE

- VI. **Instrucción.** Elabora un texto del *Plato del Bien Comer* e ilústralo con una imagen (puede ser de una foto o un dibujo). Compártelo con tu docente y compañeras(os). Comenta al menos dos de los textos que tus compañeras(os) realizaron. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la Interculturalidad.

Recursos didácticos: Dispositivo para reproducir el video, hojas, lápiz, lapicero para responder las preguntas.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Glosario

Distopía: f. Representación ficticia de una sociedad futura de características negativas causantes de la alienación humana.

Estilo de vida saludable: La Organización Mundial de la Salud –OMS- define los estilos de vida saludables como una "Forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales"

Caldo de cultivo: 1. m. Biol. Disolución adecuada para la proliferación de determinados microorganismos.

2. m. Ambiente propicio para que algo se desarrolle.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT-RESPECTO A LA DIVERSIDAD PLURICULTURAL Y MULTILINGÜE.

Asignatura: Inglés III

Bloque I. Life memories

Tema: Alimentos

Estrategia: video

Medios digitales de difusión: Facebook y WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: valora la gran diversidad de platillos de la comida internacional y nacional para fomentar el respeto a las comidas propias de su región y comunidad.

Tiempo: 35 minutos

Actividades

Inicio

- I. **Instrucción.** Revisa tu Guía de Inglés en el **Bloque I.** Life memories, **Tema** alimentos. Pág.24. y también lo que dice el Bloque II de tu Guía de OEVSyT III. Después de la lectura responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los grupos de alimentos que debe incluir una dieta saludable?

2. ¿Qué comidas no se recomienda consumir en exceso?

Sabías que...

Una dieta saludable y el ejercicio te ayudan a mantenerte sano.

DESARROLLO

II. **Instrucción.** Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=f9W51zeAUDs> (5 minutos, 54 segundos). A continuación, contesta las siguientes cuestiones:

1. Escribe en inglés lo que más llama tu atención de las comidas en otros países (puedes utilizar tu diccionario inglés-español, español-inglés).
2. ¿Cuáles comidas crees que son las más comunes en México?
3. Identifica y escribe ¿cuáles son las comidas típicas de tu comunidad?
4. ¿Cuáles son los alimentos que consideras más saludables para nuestro consumo?
5. ¿Qué comidas recomiendas reducir o eliminar de nuestra dieta diaria? Explica tu respuesta

Comparte con tu docente y compañeras(os) tus respuestas. Comenta al menos dos de los textos que ellas(ellos) realizaron. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la Interculturalidad.

CIERRE

- III. **Instrucción.** Elabora por escrito una reflexión sobre la diversidad de comidas que existe en el mundo y la necesidad de reconocer nuestra riqueza alimentaria como parte de nuestra identidad cultural.

Comparte con tu docente y compañeras(os) tu escrito. Comenta al menos dos de los textos que ellas(ellos) realizaron. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la Interculturalidad.

Recursos didácticos: Guía Didáctica de Inglés III y de OEVSyT III, dispositivo para reproducir el video, hoja, lápiz, lapicero para responder las preguntas.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

TEMA TRANSVERSAL OEVSyT- RESPETO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO.

Asignatura: Biología I

Bloque I. Biología como ciencia de la vida.

Tema: Características de los seres vivos.

Subtema: Reproducción

Estrategia: texto informativo y video

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Propósito: analiza información sobre diversidad de género y aplica el pensamiento crítico para promover su respeto con sus compañeras(os) y comunidad.

Tiempo: 35 minutos

Actividades

Inicio

I. **Instrucción.** Revisa en tu guía de Biología I, Bloque I, Biología como ciencia de la vida: el Tema: Características de los seres vivos, en el Subtema: Reproducción, pág. 38. También repasa el Bloque III de tu Guía de OEVSyT III. Responde brevemente la siguiente pregunta:

1. ¿Qué entiendes por diversidad?

Sabías que...

Los seres vivos tenemos diferentes formas de reproducción, debemos reconocer la diversidad existente en la naturaleza. Sin embargo, los seres humanos poseemos características muy diversas dependiendo de circunstancias, biológicas, psicológicas, culturales, sociales, económicas o políticas.

DESARROLLO

II: Instrucción. Lee con atención el siguiente texto:

Los derechos de la diversidad sexual se han posicionado en el centro del debate jurídico contemporáneo en la última década y han influido profundamente en la forma en la que se piensa el derecho en la actualidad. Sin duda, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ha sido un factor clave para este cambio de **paradigma**, a través de las decisiones que ha emitido en estos temas. En este sentido, la Suprema Corte se ha convertido en un agente primordial de cambio social. A través de los distintos casos que ha resuelto, ha promovido el desmantelamiento de estructuras jurídicas y sociales que, hasta entonces, perpetuaron los procesos de **estigmatización** que colocaron en una posición de desventaja a quienes pertenecen a este colectivo. Este esfuerzo, sin duda, ha logrado ampliar los marcos de protección de sus derechos y ha visibilizado la discriminación estructural a la que los miembros de este grupo han sido sometidos históricamente. De esta manera, las decisiones de la Suprema Corte han contribuido de modo determinante a la incorporación normativa de otras realidades que no se apegan al paradigma tradicional de la sexualidad, la identidad y la expresión de género. Esto se traduce en la inclusión a distintas estructuras jurídicas de las uniones civiles, el cambio de nombre y sexo, entre otros (SCJN, 2020, pág. 1).

III. Instrucción. Reflexiona sobre la importancia que tiene el hecho de que la Suprema Corte han contribuido de modo determinante a la incorporación normativa de otras realidades que no se apegan a un modelo tradicional de la sexualidad, la identidad y la expresión de género.

Sabías que...

Se utiliza el concepto de diversidad sexual para remarcar la condición de ser diverso, para sugerir una distancia respecto de "la norma", que es la heterosexualidad. En consecuencia, este concepto abarca las sexualidades "plurales, polimorfos y placenteras" como la homosexualidad, el lesbianismo, la bisexualidad y lo trans (término global —o paraguas— que engloba a diferentes identidades y expresiones de géneros. Se refiere a la diversidad de personas cuya identidad de género no coincide con la asignada al nacer), ya sea como identidades esencializadas o como prácticas sexuales sin carácter identitario. Se considera que la categoría de la diversidad sexual es relativa, está abierta al cambio y a la inclusión de nuevas identidades de acuerdo con el momento histórico y el contexto cultural específicos (SCJN, 2020, pág. 1).

IV. **Instrucción.** Observa con atención el siguiente video y posteriormente responde las preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Llqf-SwBV58>

1. ¿Cuáles son las características de una sociedad incluyente?
2. ¿Cómo crees que debe ser una sociedad que respeta la diversidad de género? Explica tu respuesta.

CIERRE

- V. **Instrucción.** Comparte con tu docente y compañeras(os) tus respuestas. Comenta al menos dos de los textos que tus compañeras(os) realizaron. Maneja una comunicación asertiva y promueve el respeto a la diversidad e inclusión.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Recursos didácticos: Guía de Biología I, Guía de OEVSyT III, Dispositivo para reproducir el video, Hojas, lápiz, lapicero, para responder las preguntas.

Glosario

Paradigma: Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento. Ejemplo: El paradigma newtoniano (RAE, 2021).

Estigmatizada: Persona a la que se señala por alguna característica y esto le ocasiona desdoro, afrenta, mala fama.

Polimorfos: Que tiene o puede tener distintas formas (RAE, 2021).

Homosexualidad: Inclinação erótica hacia individuos del mismo sexo (RAE, 2021).

Lesbianismo: Homosexualidad femenina (RAE, 2021).

Referencias

Adjetivos calificativos. Recuperado de: <https://i.pinimg.com/originals/c5/25/ff/c525ff387802867e0dbe292c5db26385.jpg>

Alejandra Martínez, A. y Gómez, H (2020). Derechos de la Diversidad Sexual. SCJN. Tomado de: https://qroo.gob.mx/segob/wp-content/segob/uploads/2021/06/DERECHOS-DE-LA-DIVERSIDAD-SEXUAL_SCJN.pdf

Álvarez, M. de L., Pozos, M. A. y Salazar, R. (2019). Guía de Biología I. DGTEBAEV.SEV.

Cambios físicos y psicológicos. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/padresehijosadolescente/cambios-fisicos-y-psicologicos>

Carrillo, M.S., Cortés. N.I. y Rodríguez, C. G. (2019). Guía de OEVSyT III. DGTEBAEV.SEV.,

Coelho, Fabián (2019). "Inclusión". Recuperado de: <https://www.significados.com/inclusion/>

Comisión Estatal de Derechos Humanos, *Recomendación 27/2017. Discriminación.*

Dialnet-El Papel De La Comida En La Literatura Contemporánea Femeni-6535493.pdf

Diversidad (2019). Recuperado de: <https://www.significados.com/diversidad/>

El plato del bien comer. Recuperado de: <https://www.gob.mx/siap/es/articulos/el-plato-del-bien-comer>)

Esparcimiento. (2019). Recuperado de: <https://cdhhgo.org/home/wp-content/uploads/2019/09/07.02.2019-DERECHO-AL-LIBRE-ESPARCIMIENTO.pdf>

Estereotipo y roles de género <https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>

García, C. (2019). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>

Garcilita, E. (2011). Cinco proyectos que están cambiando al mundo. <https://www.saint-gobain.com.mx/4-proyectos-sustentables-que-estan-cambiando-al-mundo>

Goleman, D. (1966). Inteligencia emocional. Consultado en:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Igualdad sustantiva. (2020). Recuperado de:), <https://www.youtube.com/watch?v=oBFgEcAwr5o>

<https://comunicacionnoticias.diputados.gob.mx/comunicacion/index.php/boletines/aprueban-por-consenso-establecer-la-igualdad-sustantiva-y-la-no-discriminacion-por-razon-de-genero-en-el-deporte#gsc.tab=0>

Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (2021). <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>

La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario.

La mala alimentación mata más que el tabaco. <https://www.youtube.com/watch?v=GjSlx1kVBeA>

La ropa y el género y Pablo Alborán. Laura Conde (Candelaria radio) <https://www.youtube.com/watch?v=xoYJEeD7hNI>

Las mejores gastronomías de todo el mundo. (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=f9W51zeAUDs>

Literatura contemporánea. Recuperado de: <https://concepto.de/literatura-contemporanea/>

Luis, E. (2019). Física I. DGTEBAEV.SEV

María, A. y María Pozos. (2019). Biología I. DGTEBAEV.SEV

María, C., Nora C. y Carolina Rodríguez. (2019). OEVSyT III. DGTEBAEV.SEV

María, D. (2015). Guía de Literatura I. DGTEBAEV.SEV

María, S. y José Suárez. (2019). Inglés III. DGTEBAEV.SEV

Perspectiva de género. (2018) Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-necesario-implementarla>

RAE, 2021. <https://dle.rae.es/>

RAE. (2021) <https://www.youtube.com/watch?v=UkwMtiV8rLw>

Respeto a la Diversidad. <https://www.youtube.com/watch?v=Llqf-SwBV58>

Responsabilidad social. Recuperado de: <https://www.responsabilidadsocial.net/la-responsabilidad-social-que-es-definicion-concepto-y-tipos/>

Unidades de medida. Recuperado de: <https://coletic20.blogspot.com/2019/04/unidades-de-medida-sistema.html>

Universidad y Salud. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072012000200001&script=sci_arttext (definición de estilos de vida saludables).

CUARTO SEMESTRE

Tema Transversal OEVSyT-Habilidad Lectora

Asignatura transversal: Matemáticas IV. Bloque I. Relaciones y funciones

Tema: Relaciones y funciones

Estrategia: audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Utiliza la habilidad lectora y las habilidades del pensamiento para explicar relaciones y funciones matemáticas de forma crítica y reflexiva en su entorno.

Tiempo: 39 minutos

Actividades

<p>Inicio</p> <p>(recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contesta por escrito en tu libreta las siguientes preguntas con base a tus conocimientos previos del tema Relaciones y funciones de la asignatura de matemáticas págs. 30-50 ¿qué es una relación? ¿qué es una función? ¿qué es un dominio? ¿qué es un rango? ¿Cómo pones en práctica la habilidad lectora para comprender las relaciones y funciones matemáticas? 	<p>Recuerda que:</p> <p>Las habilidades del pensamiento se dividen en:</p> <p>básicas</p> <p>observación, comparación,</p>
---	----------------	--	--

			relación, clasificación, descripción. Complejas: análisis, síntesis, evaluación, analogía, habilidad verbal, habilidad matemática.
Desarrollo	9 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video (Relaciones y funciones / Definiciones y ejemplos) https://www.youtube.com/watch?v=R_elfAczb20 • Conéctate a tu grupo de Facebook o WhatsApp y escribe tu respuesta a la siguiente pregunta respecto a las Habilidades del pensamiento. <p>¿Qué habilidades del pensamiento pusiste en práctica durante la transmisión y recepción del video?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	5 min.		
	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunos ejemplos sobre ¿cómo puedes utilizar las relaciones y funciones en tu vida cotidiana? <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Cierre	10 min.	<ul style="list-style-type: none">• Comparte tus ejemplos con tus compañeros y profesor en tu grupo de Facebook o whatsapp.• Lee con atención los mensajes de tus compañeros y escribe tus comentarios. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, tablet o dispositivo móvil.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.</p>			

Tema Transversal OEVSyT-Cultura de la Paz-Prevención de la Violencia.

Asignatura transversal: Literatura II. Bloque IV. Redes sociales en la producción y recepción de la literatura.

Tema: Nuevos escenarios de la Literatura (Literatura emergente)

Estrategia: audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Analiza las redes sociales para desarrollar su pensamiento crítico y propone soluciones a problemas cotidianos de violencia, destacando la importancia de los acuerdos en la construcción de una cultura de paz para una sana convivencia.

Tiempo: 24 minutos.

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>6 min.</p>	<p>Contesta las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué redes sociales conoces y/o utilizas? _____ • ¿Qué es un acuerdo y por qué es importante? _____ 	<p>Recuerda que:</p> <p>Reglamento. - Colección ordenada de reglas o preceptos, que por la autoridad competente se da para la ejecución de</p>
---	---------------	---	---

		<p>¿Qué actitudes y valores se necesitan para prevenir este tipo de conductas de riesgo?</p> <p>¿Qué hubiese sucedido si al contrario se hubieran llevado a cabo las normas de convivencia?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Cierre	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ¿Cómo te sentiste con lo ocurrido en el video, personalmente crees que te afectó de alguna manera? • _____ _____ _____ • Comparte con tus compañeros y profesor en tu grupo de Whatsapp o en FaceBook las respuestas y comentarios. _____ _____ 	
<p>Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, tablet o dispositivo móvil.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.</p>			

Tema Transversal OEVSyT-Sustentabilidad y Cuidado del Medio ambiente.

Asignatura transversal: Biología II. Bloque V. Biodiversidad y su Preservación.

Tema: Especies en peligro de extinción.

Estrategia: audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Toma conciencia de sus acciones en el cuidado del medio ambiente y aplica sus conocimientos en la mejora de su entorno.

Tiempo: 26 minutos.

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>5 min.</p>	<p>Con base en el tema <i>Biodiversidad y su preservación</i> págs. 150 a la 167 de tu guía de Biología, contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces el efecto que causan los residuos sólidos en el medio ambiente? • Menciona algunos efectos que recuerdes. • ¿De dónde crees que salga tanta basura diariamente? 	
---	-------------------	--	--

-
- ¿Qué especies están en peligro de extinción en tu comunidad y cuál crees que sea la causa?

Comenta con tus compañeros y profesor en tu grupo de Whatsapp o Facebook ¿qué están haciendo en tu comunidad para preservar las especies en peligro de extinción?

Recursos didácticos: conexión a internet o datos móviles, computadora, laptop, Tablet o celular.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.

Tema Transversal OEVSyT-Valores Honestidad, Fraternidad, Tolerancia, Respeto a las Diferencias, Libertad y Paz

Asignatura transversal: Historia de México II. Bloque IV. México posrevolucionario.

Tema: Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales.

Estrategia: audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Identifica los valores presentes en un video para reflexionar sobre su importancia en la convivencia cotidiana.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta por escrito las siguientes preguntas de acuerdo con tus conocimientos previos de la asignatura historia, página 133. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el Cardenismo? _____ _____ _____ 2. ¿Para ti qué significan las palabras honestidad, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias? 	
---	----------------	---	--

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Qué acciones realizó el gobierno del General Cárdenas en beneficio de la población mexicana?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>4. ¿Cómo podemos asegurar que en nuestro país se mantengan los valores colectivos impulsados por el Cardenismo?</p> <hr/>	
<p>Desarrollo</p>	<p>9 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el siguiente video: <i>EL Cardenismo</i> https://www.youtube.com/watch?v=zgeUxJM8is8 De acuerdo con el video ¿Qué valores impulsó el General Cárdenas durante su gobierno? <hr/>	<p>Recuerda que:</p> <p>Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son</p>

	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los valores más importantes que como sociedad debemos impulsar? _____ 	conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas. En una sociedad existen diferencias de valores entre diferentes grupos, según clases sociales, orientaciones ideológicas, religión y generación.
	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Anota algunos ejemplos sobre ¿Cómo puedes aplicar y promover esos valores tanto en tu vida cotidiana como en la de tu comunidad? _____ 	Incluso una persona puede adoptar diferentes valores en distintos momentos de su vida.
Cierre	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte tus ejemplos en tu grupo de Facebook o whatsapp. • Lee con atención los mensajes de tus compañeros y escribe tus comentarios. Respeta los diferentes puntos de vista. _____ 	

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Tema Transversal OEVSyT-Respeto a la Diversidad pluricultural y Multilingüe.

Asignatura transversal: Historia de México II. Bloque IV. México posrevolucionario.

Tema: Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales.

Estrategia: Infografía.

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Utiliza su capacidad crítica y reflexiva para valorar la diversidad lingüística y cultural de su entorno.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades

<p>Inicio (recuperación de conocimientos previos)</p>	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contesta por escrito las siguientes preguntas de acuerdo con tus conocimientos previos de la asignatura Historia de México II, Bloque IV, pág. 133 <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es una lengua o idioma? _____ ¿Cuál o cuáles lenguas o idiomas se hablan en la localidad o región dónde vives? _____ ¿Por qué es importante la conservación del patrimonio cultural y lingüístico de nuestro país? _____ 	
--	----------------	--	--

		<p>_____</p> <p>—</p> <p>4. ¿Cómo podemos fortalecer la diversidad cultural y lingüística en nuestra comunidad o región? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Desarrollo	<p>9 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la siguiente infografía en el siguiente link o en el Anexo 1 de esta guía. http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/115/infografia-mexico-y-sus-lenguas-indigenas • Conéctate a tu grupo de Facebook o WhatsApp y escribe tu respuesta a la siguiente pregunta ¿Para qué sirve una lengua o idioma? ¿Qué aprendiste al revisar la infografía? _____ _____ _____ • Escribe algunos ejemplos de lenguas indígenas que se hablen en tu región e investiga palabras de uso común en esas lenguas. _____ _____ _____ 	<p>Recuerda que:</p> <p>Erróneamente se han llamado a las lenguas indígenas como dialectos, en realidad son lenguas o idiomas, pues cumplen la misma función que todas las lenguas: comunicar ideas, sentimientos, conocimientos, etc.</p>
Cierre	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte tus ejemplos en tu grupo de Facebook o WhatsApp. • Lee con atención los mensajes de tus compañeros y docente, escribe tus comentarios. Respeta los puntos de vista de los demás. <p>_____ _____</p>	

		<hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	-------------------	--

Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.

NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar.

Tema Transversal OEVSyT-Educación en Salud Sexual.

Asignatura transversal: Biología II. Bloque II. Sistemas de Integración, regulación y reproducción en el ser humano.

Tema: Salud reproductiva.

Estrategia: Audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp.

Descripción de la estrategia

Propósito: Adopta una postura ética para la toma de decisiones responsables en el ejercicio, cuidado y manejo de sus derechos sexuales y reproductivos.

Tiempo: 40 minutos.

Actividades

Inicio	5 min.	Contesta el crucigrama en el siguiente link https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-MW0AKV6iEoeYpscagQt o en el Anexo 2 . Crucigrama Educación en Salud Sexual.	Recuerda que: El ensayo es un género literario, con un texto argumentativo, donde el autor expone y sustenta su posición intelectual moral política respecto a un tema, de manera atrayente y coherente.
---------------	--------	--	--

<p>Desarrollo</p>	<p>12.44 min</p> <p>17.56 Min.</p>	<p>1. Observa la videoconferencia: Educación en Salud Sexual y Reproductiva. Ponente: Joselito Muñoz Contreras, a la vez toma nota de temas de su interés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=57mpSKjRX9U</p> <p>2. Elabora un ensayo con una postura ética sobre el tema de la conferencia: Educación en salud sexual y reproductiva.</p> <p>Toma en cuenta los siguientes puntos tratados en la conferencia para elaborar tu ensayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Educación y Salud Sexual. • Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes • Cómo mantener la salud sexual y reproductiva. • Factores de riesgo en salud sexual reproductiva • Objetivo de Estrategia Nacional para el Apoyo y Prevención del Embarazo en Adolescentes (APEA) • Población y edad con alto índice de embarazos. • Tipos de anticonceptivos • Cómo evitar el contagio de transmisión sexual. 	
<p>Cierre</p>	<p>5 min</p>	<p>Completa las frases, toma foto a tus respuestas, y comparte en el grupo de WhatsApp o Facebook con tus compañeros y docente.</p> <p>Aprendí _____</p> <p>Ya sabía _____</p> <p>Me sorprendí por _____</p> <p>Me molesté por _____</p>	

	<p>Me gustó _____</p> <p>No me gustó _____</p> <p>Me gustaría saber más acerca _____</p> <p>Una pregunta que todavía tengo es _____</p> <p>Realiza tus comentarios a las respuestas de tus compañeros. Recuerda respetar el punto de vista de los demás.</p>	
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.</p>		

Tema Transversal OEVSyT-Artes

Asignatura transversal: Literatura II. Bloque II. Del teatro antiguo al contemporáneo.

Tema: Subgéneros dramáticos.

Estrategia: Audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook, WhatsApp, Instagram, Tik Tok.

Descripción de la estrategia

Propósito: Utiliza los géneros literarios para hacer una obra de arte escrita y plasmada en medios digitales propiciando la creatividad, el pensamiento crítico, ético, e integrando sus habilidades socioemocionales.

Tiempo: 35 minutos.

Actividades

Inicio	3 min	Relaciona los géneros literarios con su respectivo concepto.			Recuerda que: Arte, actividad en la que el hombre recrea, estéticamente un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas
		a)Escrito en el que el autor expresa su versión personal del mundo con marcado matiz subjetivo.	()	Periódico o Diario	

		<p>b) Puesta en escena de una acción real o imaginaria, se presenta generalmente en forma dialogada</p> <p>c) Un narrador cuenta en prosa o en verso una historia real o ficticia en la que se describen los hechos de varios personajes.</p> <p>d) Exposición en prosa o en verso de un tema de algún saber, muchas veces con finalidad ejemplarizante.</p>	<p>()</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>Novela</p> <p>Ensayo</p> <p>Teatro</p>	<p>valiéndose de la materia, imagen, o sonido.</p> <p>Las artes: Buscan representar, a través de medios diferentes el universo de inquietudes humanas, sean reales o imaginadas, mediante el uso de símbolos o alegorías.</p>
Desarrollo	7 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el siguiente video sobre el teatro contemporáneo accediendo con el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=2KfwhBonld. El teatro contemporáneo (Tiempo 6:38) • Contesta los siguientes cuestionamientos. <p>1. ¿Te gusta el teatro?</p>			

5
Min.

2. ¿Te imaginas como era el teatro antes?

3. ¿Sabes cuáles son las partes de una obra teatral?

4. ¿Alguna vez has asistido a un teatro?

5. Si no te gusta el teatro, observa la gráfica y elige un género literario de tu preferencia.

Géneros literarios				
Lírico	Narrativo	Épica	Dramático	Didáctico

			<p>Todas las obras en verso, propias de la poesía y para el canto. Expresan sentimientos y es subjetiva.</p>	<p>Relato de historias ficticias o imaginarias, ajenas a sentimientos del autor. Se expresa por medio de la narración.</p>	<p>Hechos o ficticios de forma objetiva, expresada por medio de la narración incluye la descripción y el diálogo. Hay casos donde la épica no es escrita sino oral, contada por los rapsodas.</p>	<p>Representa algún episodio o conflicto de la vida de los seres humanos por medio del diálogo de los personajes. Abarca todas las manifestaciones del teatro</p>	<p>Se apoya de todos los géneros y subgéneros mencionados. La finalidad la enseñanza. Difusión de ideas, se expresan a partir de un lenguaje elaborado.</p>	
			<p>Égloga Elegía Himno Oda Sátira Epigrama Mafriga</p>	<p>Novela Cuento Leyenda</p>	<p>Epopeya Poema Épico Cantar de Gesta Romances</p>	<p>Géneros mayores: Tragedia Drama Comedia Géneros menores: Autosacramental Sainete</p>	<p>Ensayo Fábula Epístola Diálogo</p>	

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">Paso Entremés</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p>6. Con el género que elegiste, elabora un video en TikTok o un audio donde expreses una obra literaria de tu preferencia (Poesía, canción, cuento, novela, obra de teatro, entre otras).</p> <p>Toma en cuenta los siguientes lineamientos para la elaboración de tu video en TikTok: Vocabulario respetuoso, ético, didáctico, incluyente, resguarda tu identidad o imagen.</p>				Paso Entremés		
			Paso Entremés					
Cierre	5 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte el video en TikTok que elaboraste por un medio digital, Facebook, Instagram, WhatsApp, y comenta los demás trabajos de forma respetuosa. 						
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.</p>								

Tema Transversal OEVSyT-Emprendimiento

Asignatura transversal: Matemáticas IV. Bloque I. Relaciones y funciones.

Tema: Subgéneros dramáticos.

Estrategia: Audiovisual (video)

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp

Descripción de la estrategia

Propósito: Aplica las Relaciones y funciones matemáticas para emprender un proyecto de negocio.

Tiempo: 40 minutos.

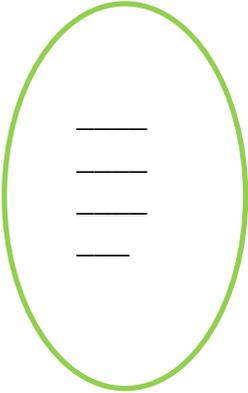
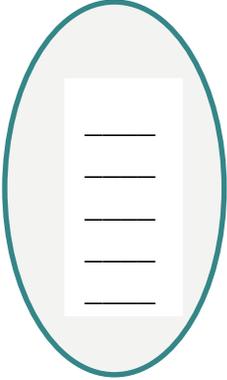
Actividades

Inicio	5 min.	<p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Quién es un emprendedor? _____</p> <p>b) ¿Qué necesito para ser un emprendedor? _____</p> <p>c) Escribe algunas ideas que tengas para emprender un proyecto.</p>	<p>Recuerda que: “Un emprendedor es una persona que muestra la disposición de tomar riesgos</p>
---------------	-----------	--	--

		<p>_____</p> <p>d) ¿Son viables mis ideas para iniciar mi proyecto? ¿por qué?</p> <p>_____</p> <p>e) ¿Qué experiencia tengo en el área en la que quiero iniciar mi proyecto?</p> <p>_____</p>	<p>con ideas nuevas o innovadoras para generar nuevos productos o ser". Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).</p> <p>Recuerda que: Viable: Hecho o asunto que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse</p>
--	--	---	--

			llevar a cabo. (RAE)
Desarrollo	5 min.	<p>1. Observa el video: <i>Determinar si la gráfica representa una función o una relación, ejemplos</i> https://www.youtube.com/watch?v=vnErR5Cfjd4</p> <p>2. Lee y realiza la siguiente actividad: David vive en una zona cafetalera y decide emprender un negocio de café, para saber el tipo de café que prefieren algunos clientes que con frecuencia compran este producto establece las siguientes relaciones:</p>	

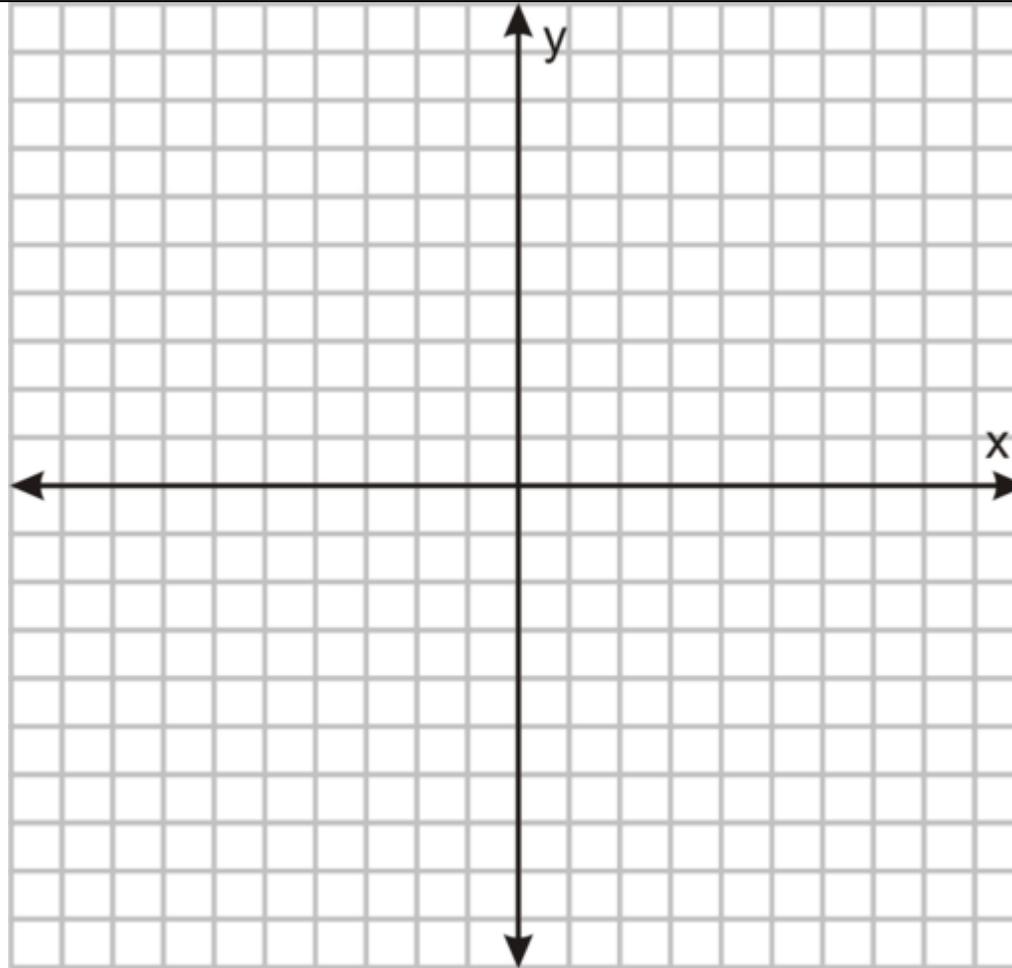
	5 min.		CLIENTE (A)	TIPO DE CAFÉ (B)		
			Grecia	Popular Exportación Gourmet		
			Fausto	Popular Exportación Mezcla especial		
			Diego	Popular Caracol Gourmet		
<ul style="list-style-type: none"> Ayudarle a relacionar los clientes con el tipo de café. En el conjunto A anota el nombre del cliente, en el conjunto B el nombre de tipo de café sin repetir los nombres. Después une el nombre del cliente con el producto de su preferencia. Para realizar esta actividad apóyate en tu Guía de Matemáticas IV, Bloque I, páginas 30-32. Relaciones y funciones. 						

	15 min.	<p style="text-align: center;">Conjunto A Conjunto B</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"></div><div style="text-align: center;"></div></div> <p>¿Qué tipo de café prefieren todos los clientes? _____</p> <ul style="list-style-type: none">• Por otro lado, también necesita determinar a partir de cuántos kilos podrá generar ganancias, si el kilogramo de café Popular lo vende a \$150.00, tomando en cuenta que los gastos variables, serían de \$600.00. David hizo una tabla para observar ¿cuántos kilos debe vender para obtener alguna ganancia? obtuvo lo siguiente:	
--	------------	--	--

Cantidad en Kilogramos Vendidos	Ingreso de David en pesos (\$)
X	Y
0-	- 600
1	- 450
2	- 300
3	- 150
4	0
5	150
6	300
7	450
8	600

¿A partir de cuántos kilogramos vendidos genera alguna ganancia? _____

- Ahora, apóyalo a crear una forma gráfica en un plano cartesiano, tomando en cuenta los datos de la tabla y lo que observaste en el video.



- ¿La gráfica corresponde a una función o a una relación?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿El tema de <i>relaciones y funciones</i> te sería de utilidad para emprender un negocio? _____ • Si fueras dueño de una empresa ¿cómo utilizarías estos conocimientos matemáticos? _____ _____ • ¿De qué manera te ayuda observar gráficamente tus finanzas? _____ _____ 	
Cierre	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a tu contexto, determina los productos de tu región con los que te gustaría emprender un negocio. Comparte las respuestas con tu grupo y docente por los medios digitales que tengas disponible: Whatsapp o Facebook. Realiza tus comentarios a las respuestas de tus compañeros. Recuerda respetar los puntos de vista de los demás. 	
<p>Recursos didácticos: conectividad a internet o datos móviles, PC, laptop, Tablet o celular.</p> <p>NOTA: si no te puedes conectar a internet con tus compañeros de grupo, comparte tus respuestas y comentarios con algún familiar, amigo o vecino.</p>			

Tema Transversal OEVSyT-Intereses y Aptitudes Vocacionales

Asignatura transversal: Inglés IV. Bloque IV. Like and dislikes.

Tema: Expresiones para comunicar gustos y preferencias.

Estrategia: Estudio de caso, test en línea

Medios digitales de difusión: Facebook o WhatsApp

Descripción de la estrategia

Propósito: Analiza un caso, a partir del cual identifica la importancia de sus gustos y preferencias, respondiendo un Test de intereses y aptitudes vocacionales.

Tiempo: 43 minutos.

Actividades

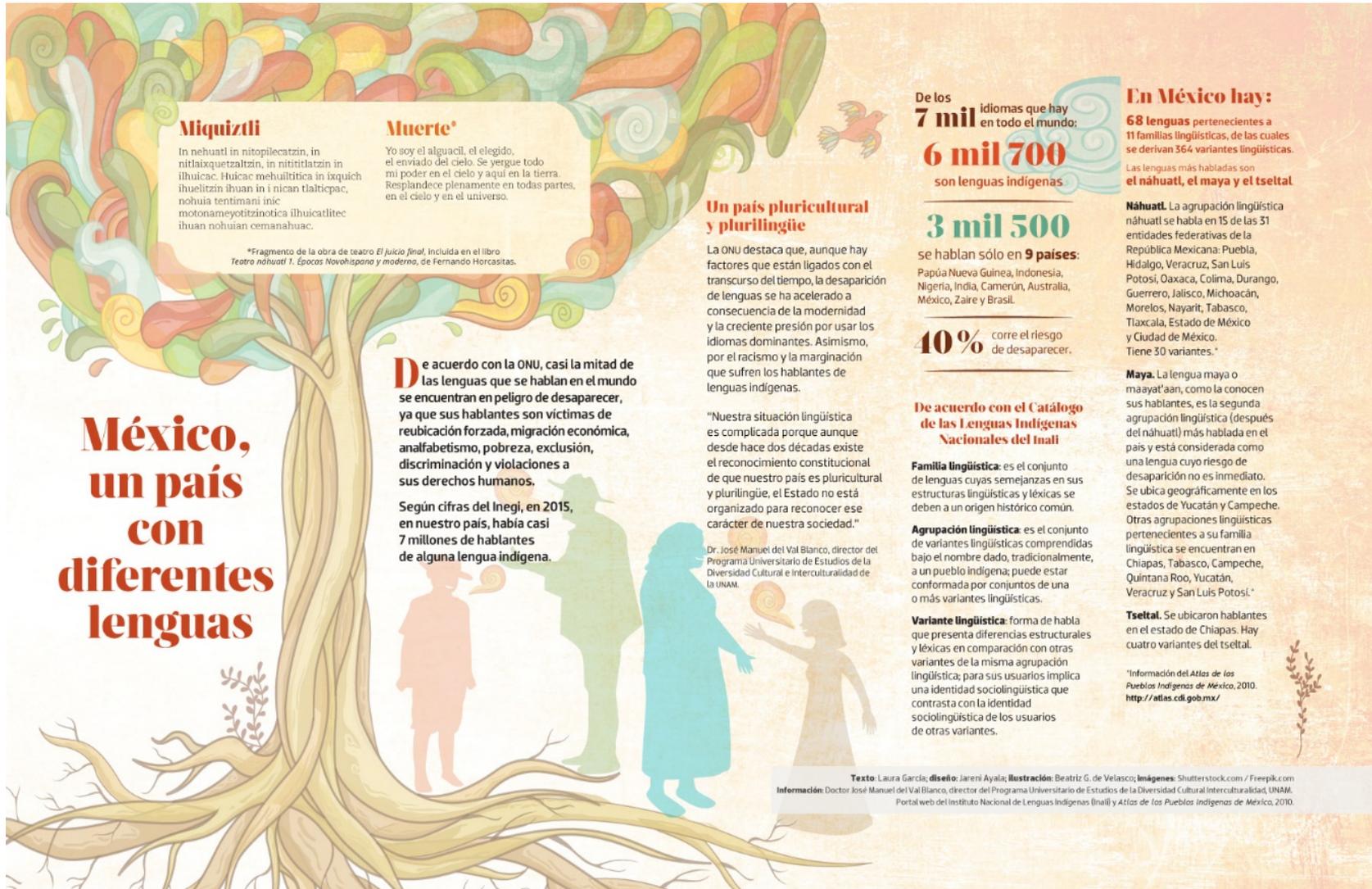
Inicio	3 min.	<p>1. Relaciona ambas columnas, anota la letra que corresponda a los conceptos señalados. Retoma los conocimientos de tu Guía de OEVSyT IV, Bloque II, Intereses y aptitudes vocacionales. Págs. 59-66.</p> <table border="1" data-bbox="483 292 1686 760"> <tr> <td data-bbox="483 292 1178 418">Son pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones</td> <td data-bbox="1178 292 1272 418">()</td> <td data-bbox="1272 292 1686 418">A) Aptitud</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 418 1178 545">Es el talento o capacidad que tiene una persona para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.</td> <td data-bbox="1178 418 1272 545">()</td> <td data-bbox="1272 418 1686 545">B) Conocimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 545 1178 672">El ser humano tiene la facultad de comprender y razonar cualidades y relaciones de las cosas</td> <td data-bbox="1178 545 1272 672">()</td> <td data-bbox="1272 545 1686 672">C) Interés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 672 1178 760">Inclinación que demuestra una persona hacia algún asunto o cuestión.</td> <td data-bbox="1178 672 1272 760">()</td> <td data-bbox="1272 672 1686 760">D) Test</td> </tr> </table>	Son pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones	()	A) Aptitud	Es el talento o capacidad que tiene una persona para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.	()	B) Conocimiento	El ser humano tiene la facultad de comprender y razonar cualidades y relaciones de las cosas	()	C) Interés	Inclinación que demuestra una persona hacia algún asunto o cuestión.	()	D) Test
Son pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones	()	A) Aptitud												
Es el talento o capacidad que tiene una persona para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.	()	B) Conocimiento												
El ser humano tiene la facultad de comprender y razonar cualidades y relaciones de las cosas	()	C) Interés												
Inclinación que demuestra una persona hacia algún asunto o cuestión.	()	D) Test												
Desarrollo	5 Min.	<p>2. Analiza el caso de Mayreth y responde los cuestionamientos. Retoma los conocimientos de tu Guía Inglés IV, Bloque IV. Like and dislike. Expresiones para comunicar gustos y preferencias, págs. 103-107.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Mayreth pertenece a una familia, donde la mayoría de sus parientes han estudiado Ciencias Agrarias. Ella estaba muy interesada en estudiar Ciencias Agrarias, pero al realizar un Test de intereses y aptitudes, se sorprendió cuando vio los resultados siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="504 1239 1829 1360"> <tr> <td data-bbox="504 1239 947 1360">ACTIVIDADES PROFESIONALES</td> <td data-bbox="947 1239 1390 1360">PUNTUACIÓN DE</td> <td data-bbox="1390 1239 1829 1360">PUNTUACIÓN DE APTITUDES</td> </tr> </table>	ACTIVIDADES PROFESIONALES	PUNTUACIÓN DE	PUNTUACIÓN DE APTITUDES									
ACTIVIDADES PROFESIONALES	PUNTUACIÓN DE	PUNTUACIÓN DE APTITUDES												

		INTERESES	
	Administrativas-Contables	C:4	C:4
	Humanísticas y Sociales	H:2	H1
	Actividades artísticas	A:1	A:1
	Medicina y Ciencias de la Salud	S:2	S:1
	Ingeniería e Informática	I:9	I:3
	Defensa y Seguridad	D:6	D:1
	Ciencias Puras, agrarias, Medio ambientales	E:3	E:1
<p>Interpretación de resultados:</p> <p>Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles sus <i>INTERESES</i> están orientados hacia actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingeniería e informática. <p>Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, sus <i>APTITUDES</i> están orientadas hacia actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Administrativas-Contables 			

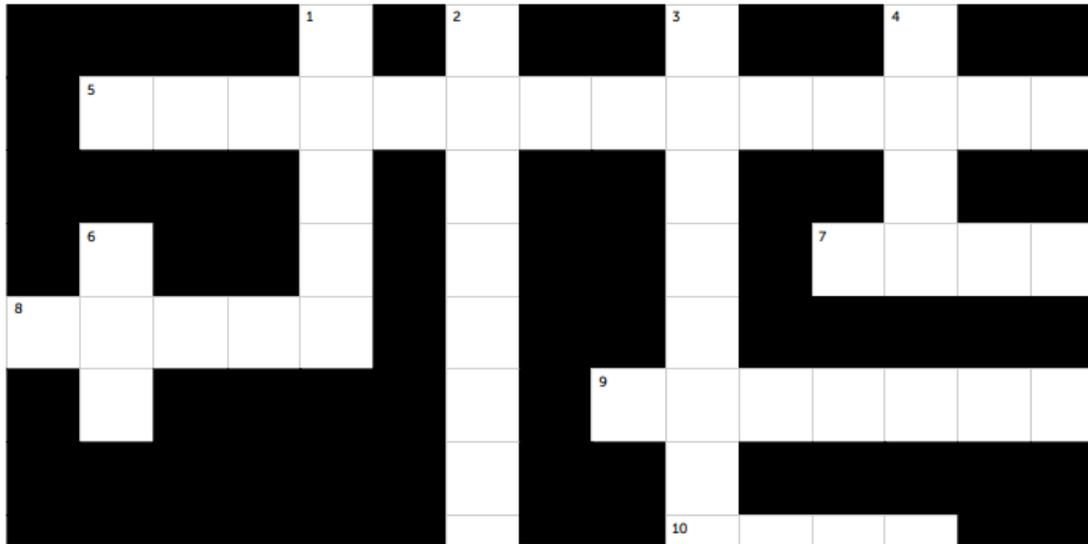
30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que sus intereses estan enfocados a las Ciencias Agrarias? Si/No ¿Por qué? _____ • Si fueras Mayreth después de conocer los resultados¿Qué carrera estudiarías? ¿Por qué? _____ <p>3. Contesta en línea el test de intereses y aptitudes. <i>Instrucciones:</i> Lee cuidadosamente las preguntas y contesta un si ó un no, al final da un click en ver resultados, el sistema te dará un resumen de tu puntuación de acuerdo a las respuestas basadas en tus intereses y aptitudes. No dejes ninguna pregunta sin contestar.</p> <p>Test de interés vocacional. https://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/testdeorientacionvocacional.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20vocacional&TIP_1=Test%20de%20Personalidad</p> <p>Como te habrás dado cuenta el <i>Test</i> sirve para procesar tus gustos y preferencias lo que permite evidenciar tu perfil vocacional.</p>
Cierre 5 min.	<p>Comparte los resultados con tu grupo y docente por los medios digitales que tengas disponible: WhatsApp, Facebook. ¿Los resultados del Test coinciden con tus gustos y preferencias en cuanto a las carreras que te gustaría estudiar? Identifica a tus compañeros que obtuvieron resultados iguales a los tuyos.</p>

Anexos

Anexo 1. Infografía: México y sus lenguas indígenas.



Anexo 2. Crucigrama Educación en Salud Sexual



HORIZONTAL

- 5 Es lo contrario de concepción, se utiliza para prevenir embarazos interrumpiendo el coito en las relaciones sexuales, antes de eyacular.
- 7 Se presenta por un desorden de células malignas en el tejido mamario y se llama cande de...
- 8 Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.
- 9 Infección de transmisión sexual crónica producida por la bacteria *Treponema pallidum* primero aparecen llagas indoloras en los genitales, el recto o la boca.
- 10 Siglas: Apoyo y Prevención del Embarazo en Adolescentes

VERTICAL

- 1 Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.
- 2 Es una infección de transmisión sexual provocada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o gonococo.
- 3 Entre el óvulo y espermatozoide proporcionan características hereditarias tanto de la madre como del padre y se llama información...
- 4 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida: infección producida por virus de la inmunodeficiencia humana.
- 6 Aparato de plástico y cobre en forma de T o espiral que el médico coloca dentro del útero de las mujeres.

Respuestas del crucigrama

genética, sífilis,
anticoncepción, sida,
apea, condón, gonorrea,
mama, diu, ritmo.

Referencias

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Valores". Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/35-ejemplos-de-valores/>

Gómez, M (2007). *Manual de Técnicas y dinámicas de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf>

Educación en Salud Sexual (2021). Crucigrama <https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-MW0AKV6iEoeYpscaqQt>
Adaptado: Maestra Margarita Portilla Islas.

